

学科课程与教学论

1、在课程与教学论发展的萌芽时期，产生了一批论述课程与教学问题的专著，其中，世界上已发现的最早的课程与教学论专著是（ ）

- A、 《理想国》
- B、 《论语》
- C、 《学记》
- D、 《雄辩术原理》

答案： C

2、提倡“学生自己进行探索、自己得出结论”教育思想的教育家是（ ）

- A、 柏拉图
- B、 赫尔巴特
- C、 亚里士多德
- D、 苏格拉底

答案： D

3、一个研究领域成为学科的标志有（ ）

- A、 有自身的话语体系和研究范式
- B、 有标志性的研究成果
- C、 有专业的研究队伍和理论阵营
- D、 大学开始设置相应的专业或课程

答案： ABCD

4、20 世纪，独立于教学论的课程论知识体系形成，课程理论成了一门独立的教育学分支学科。在这个时期，一批专门的课程研究著作出现，其中美国教育家博比特发表的著作是（ ）

- A、 《儿童与课程》
- B、 《课程论》
- C、 《教育过程》
- D、 《教学与发展》

答案： B

5、课程与教学论的研究对象具有多样性和特殊性的特点（ ）。

答案： 正确

6、课程与教学作为一种专业领域的自系统，其与政治、经济和文化等社会要素之间无直接联系。（ ）

答案： 错误

7、根据课程的变化和发展过程，古德莱德将课程分为（ ）

- A、 广义的课程、狭义的课程
- B、 理想的课程、正式的课程、领悟的课程、实行的课程、经验的课程
- C、 国家课程、校本课程
- D、 正式的课程、理解的课程、潜在的课程

答案： B

8、课程是一个静止的载体，课程就是教材。（ ）

答案： 错误

9、古德莱德提出的，教师根据学生和课堂进行调整，并在课堂上实际实施的课程是（ ）

- A、 领悟的课程
- B、 教师的课程
- C、 实行的课程
- D、 经验的课程

答案： C

10、“教学”二字连在一起最早见于（ ）

- A、 《学记》
- B、 《论语》
- C、 《商书》
- D、 《大学》

答案： C

11、认识课程与教学论的客观规律，这是课程与教学论的基本任务之一。（ ）

答案： 正确

12、17 世纪，《大教学论》这本被认为是历史上专门而系统研究和阐述教育问题的专门著作问世，一般人将这本专著的发表看作是教学论诞生的标志。这本著作的作者是（ ）

- A、 夸美纽斯
- B、 昆体良
- C、 裴斯泰洛齐
- D、 赫尔巴特

答案： A

13、学校教育应该为儿童提供什么样的学习内容是教育领域的永恒话题。20 世纪以来，许多教育家对此问题提出来很多不同主张。其中，以巴格莱为代表的要素主义教育流派提出，学校教育内容应该是（ ）

- A、 “文化要素”
- B、 以经验为核心
- C、 以社会问题为中心
- D、 有理智训练价值的永恒学科

答案： B

14、（ ）提出“什么知识最有价值”的命题可以说是在课程论发展史上第一次明确提出了课程选择的问题。

- A、 斯宾塞
- B、 杜威
- C、 布鲁纳
- D、 博比特

答案： A

15、首次提出教育学应以心理学为基础的教育家是（ ）

- A、 泰勒
- B、 赫尔巴特
- C、 威廉·冯特
- D、 巴普洛夫

答案： B

16、斯金纳根据人类的学习行为总结出习得律、条件弱化、泛化作用和消退作用四条规律。（ ）

答案： 错误

17、新获得的概念，新旧观念的联结形成后还需要巩固和强化，学生通过练习巩固新习得的知识。这处于赫尔巴特提出的形式阶段理论中的哪一阶段（ ）

- A、 明了
- B、 联想
- C、 系统
- D、 方法

答案： A

18、科学知识社会学理论所反映的课程与教学论基础是属于（ ）

- A、 哲学基础
- B、 社会学基础
- C、 心理学基础
- D、 自然科学基础

答案： B

19、课程工艺学模式的提倡者是（ ）

- A、 泰勒
- B、 夸美纽斯
- C、 洛克
- D、 赫尔巴特

答案： A

20、教师的社会功能体现在教师的知识功能、文化功能和育人功能。（ ）

答案： 正确

21、我国从 20 世纪 80 年代末至今，教师被认为是（ ）

- A、 公仆
- B、 圣贤
- C、 卫道士
- D、 专业技术人员

答案： D

22、信息化社会教师的信息素养具体表现为（ ）

- A、 信息意识
- B、 信息道德
- C、 信息知识
- D、 信息能力

答案： ABCD

23、人们常说“教学有法，教无定法”，此话反应了教师劳动的（ ）

- A、 示范性
- B、 复杂性
- C、 长期性
- D、 创造性

答案： D

24、教师工作对象千差万别，这就要求教师不断学习、不断反思。这说明教师是（ ）

- A、 组织者
- B、 管理者
- C、 研究者
- D、 示范者

答案： C

25、教学的过程就是教师改造学生的过程。（ ）

答案： 错误

26、联合国通过的《儿童权力公约》的核心精神是维护少年儿童的（ ）

- A、 社会权利的客体独立地位
- B、 社会权利的主体非独立地位
- C、 社会权利的主体独立地位
- D、 社会权利的客体非独立地位

答案： C

27、以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于（ ）

- A、 管理型

- B、放任型
- C、专制型
- D、民主型

答案： B

28、孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映教师劳动的（ ）

- A、长期性
- B、创造性
- C、复杂性
- D、示范性

答案： D

29、教师的根本任务是（ ）

- A、传授知识
- B、教学科研
- C、教育管理
- D、教书育人

答案： D

30、将教学目标分为认知、情感、动作技能三大领域的教育学家是（ ）

- A、布鲁纳
- B、杜威
- C、奥苏伯尔
- D、布鲁姆

答案： D

31、“可以用自己的话解释社会主义的概念”，这属于加涅的（ ）认知层次

- A、知道
- B、领会
- C、应用
- D、分析

答案： B

32、教育目的的层次包括国家教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。（ ）

答案： 正确

33、课程与教学目标中，生成性目标的价值取向是（ ）

- A、 实践理性
- B、 解放理性
- C、 技术理性
- D、 科学理性

答案： A

34、泰勒提出的课程与教学目标的主要来源（ ）

- A、 国际发展趋势
- B、 对学生的研究
- C、 对社会的研究
- D、 对学科的研究

答案： BCD

35、新课程的培养目标应体现时代要求，要使学生（ ）

- A、 有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，具有社会主义民主法制意识
- B、 步形成正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感
- C、 有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识
- D、 有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法，具有健壮的体魄和良好的心理素质
- E、 ①②
- F、 ①②③
- G、 ②③④
- H、 ①②③④

答案： D

36、新课程在课程管理方面为增强课程对地方、学校及学生的适应性实行（ ）

- A、 国家统一管理课程

B、 国家、地方、学校三级课程管理

C、 学校自主管理课程

D、 地方组织管理课程

答案： B

37、课时教学目标是教学目标体系中最为基本的目标 （ ）

答案： 正确

38、一个规范的行为目标陈述包括： （ ）

A、 行为主体

B、 行为动词

C、 行为条件

D、 表现程度

答案： ABCD

39、三维目标的核心是 （ ）

A、 人的发展

B、 不融互进

C、 均等存在

D、 乐学统一

答案： A

40、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为 （ ）

答案： D、课程标准

41、课程内容是指根据课程目标，有目的选择的各种直接经验和间接经验的知识体系。 （ ）

答案： 正确

42、以学科课程为主的课程内容选择取向是 （ ）

A、 社会本位

B、 学习者本位

C、 知识本位

D、 人文本位

答案： C

43、“学校课程中相关的真正的中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动。”这一观点反映的课程理论是（ ）

- A、 后现代主义课程论
- B、 经验主义课程论
- C、 学科中心主义课程论
- D、 存在主义课程论

答案： B

44、（ ）是指课程的组织方式或设计课程的种类。

- A、 课程类型
- B、 教学计划
- C、 教学大纲
- D、 教科书

答案： A

45、以围绕儿童的发展需要和兴趣爱好为中心的、以活动为组织方式的课程形态是（ ）

- A、 分科课程
- B、 活动课程
- C、 整合课程
- D、 显性课程

答案： B

46、处理课程纵向结构的课程主要有直线型、螺旋型和阶梯型等三种。（ ）

答案： 正确

47、按照课程设计的主体，课程可以分为（ ）

- A、 必修课程和选修课程
- B、 学科课程和活动课程
- C、 国家课程、地方课程和校本课程
- D、 基础性课程、拓展性课程和研究性课程

答案： C

48、中观层面的课程设计主体主要是课程专家和教师。（ ）

答案： 正确

49、主张“课程设计基于理论基础和方法技术两个层面”的教育家是（ ）。

- A、 克莱恩
- B、 泰勒
- C、 盖伊
- D、 博比特

答案： A

50、形成性评价也可称为（ ）

- A、 总结性评价
- B、 量性评价
- C、 过程性评价
- D、 终结性评价

答案： C

51、课程设计“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。（ ）

答案： 正确

52、课程研制目标模式的奠基者是（ ）

- A、 博比特
- B、 泰勒
- C、 布鲁姆
- D、 斯滕豪斯

答案： B

53、根据泰勒模式，课程开发的出发点是（ ）

- A、 确定哪些教育经验可以被学生接受
- B、 确定有效组织教育经验的途径
- C、 确定实现教育目标的评价手段
- D、 确定学校应该试图达到的教育目标

答案： D

54、主题式设计的基本要素包括（ ）

- A、 单元主题
- B、 问题设计
- C、 课程实施
- D、 单元评价

答案： ABCD

55、微课的主要特点是（ ）

- A、 教学时间较短
- B、 教学内容具体突出且较少
- C、 资源容量小，针对性强
- D、 成果简化、多样传播

答案： ABCD

56、微课就是一门视频课。（ ）

答案： 正确

57、课程的各个组成成分或组成要素及其相对稳定的相互联系和相互作用方式的总和是（ ）

- A、 课程类型
- B、 课程结构
- C、 课程平衡
- D、 课程组织

答案： B

58、下列项中，哪项属于程序性知识的学习？

- A、 符号学习
- B、 事实性知识学习
- C、 有组织整体知识学习
- D、 概念学习

答案： D

59、有意义言语学习理论是由谁提出的（ ）

- A、 布鲁纳
- B、 奥苏伯尔

C、 维特罗克

D、 加涅

答案： B

60、下列各项中哪项不属于教学媒体（ ）

A、 教科书

B、 教学幻灯

C、 教师手势

D、 Authorware 软件

答案： C

61、根据你对教学评价的理解，下列选项不属于教学评价功能的是（ ）

A、 诊断功能

B、 控制功能

C、 激励功能

D、 导向功能

答案： B

62、在下列各教学模式中，哪一项不属于以认知发展为取向的教学设计模式（ ）。

A、 罗杰斯的教学设计模式

B、 瓦根舍的教学设计模式

C、 赞科夫的教学设计模式

D、 加涅的教学设计模式

答案： A

63、加涅和布里格斯的教学设计模式是建立在系统理论基础之上的。（ ）

答案： 正确

64、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，基础教育建立新的课程体系，试行（ ）

A、 国家课程

B、 地方课程

C、 校本课程

D、 三者都有

答案： D

65、我国中小学课程计划的最基本部分是（ ）

A、 课程设置

B、 课时分配

C、 学科顺序

D、 学周安排

答案： A

66、学校进行课程优化设计和系统建设，包括哪些内容（ ）

A、 基础体系

B、 保障体系

C、 课程体系

D、 环境体系

答案： ABC

67、学校课程改革中主要是改革（ ）

A、 课程设计

B、 课程制订

C、 教材编制

D、 课程设置

答案： D

68、突破了学科界限，体现某类知识体系之间内在联系的课程是（ ）

A、 综合课程

B、 选修课程

C、 活动课程

D、 学科课程

答案： A

69、学科课程又称（ ）

A、 综合课程

- B、 分科课程
- C、 活动课程
- D、 核心课程

答案： D

70、综合课程不包括（ ）

- A、 融合课程
- B、 核心课程
- C、 广域课程
- D、 潜在课程

答案： B

71、学校的中心任务是（ ）

- A、 思想品德教育工作
- B、 教学工作
- C、 校外活动
- D、 教师的培养工作

答案： B

72、我国的主要教学组织形式是（ ）

- A、 个别教学
- B、 班级授课制
- C、 现场教学
- D、 启发式教学

答案： B

73、课程实施的忠实取向在本质上受（ ）支配。

- A、 技术理性
- B、 实践理性
- C、 解放理性
- D、 理论理性

答案： A

74、教学过程中的“老三中心”是（ ）

- A、 教师、课本、课堂
- B、 学生、经验、活动
- C、 教师、学生、课程
- D、 教师、教材、教学手段

答案： A

75、把课程计划付诸实践的过程，属于（ ）

- A、 课程目标
- B、 课程实施
- C、 教学任务
- D、 课程评价

答案： B

76、关注为本采用模式属于（ ）取向的课程实施模式

- A、 相互调试取向
- B、 缔造取向
- C、 忠实取向

答案： C

77、以国家或地方教育行政部门为主导推动课程实施活动，各级学校和教师、教育部门按照专家要求和建议实施课程，体现了课程实施的（ ）策略

- A、 自下而上
- B、 自中而上
- C、 自中而下
- D、 自上而下

答案： D

78、由中央政府负责编制、实施和评价的课程是（ ）

- A、 综合课程
- B、 隐性课程
- C、 国家课程
- D、 校本课程

答案： C

79、特别强调教师教授知识的科学性、系统性和逻辑性的教学方法是（ ）

- A、 谈论法
- B、 实验法
- C、 讲授法
- D、 参观法

答案： C

80、教学过程的“新三中心”是（ ）

- A、 教师、课本、课堂
- B、 学生、经验、活动
- C、 教师、学生、课程
- D、 教师、教材、教学手段

答案： B

81、在某一教学思想和原理的引导下，围绕某一主题，为实现教学目标而形成的相对稳定的规范化程序和操作体系就是（ ）

- A、 教学内容
- B、 教学模式
- C、 教学形式
- D、 教学方法

答案： B

82、典型的自学辅导式的教学组织形式是（ ）

- A、 班级授课
- B、 个别教学
- C、 道尔顿制
- D、 分组教学

答案： C

83、在我国，提倡“情境教学”的代表人物是（ ）

- A、 窦桂梅
- B、 魏书生
- C、 陶行知

D、 李吉林

答案： D

84、下列关于翻转课堂课前任务和传统课堂预习的说法不正确的是（ ）

- A、 翻转课堂课前任务依靠学生自由发挥，不需要学习反馈
- B、 翻转课堂课前任务是课上紧密相关的
- C、 翻转课堂课前任务是有老师提供学习支架的
- D、 传统课堂的预习是翻转课堂课前任务的简化版

答案： AD

85、下列关于自主学习描述正确的是（ ）

- A、 借助合理的方法，教师是可以逐渐培养学生的自主学习能力的
- B、 自主学习的理论基础包括建构主义学习理论和人本主义学习理论
- C、 自主学习是学生完全脱离教师指导的学习
- D、 自主学习是指学生自己选择、调控、评价自己的学习获得并为之负责

答案： ABD

86、课程资源涵盖的范围较为广泛，以下选项属于课程资源范畴的是（ ）

- A、 文本教材
- B、 学生资源
- C、 教师资源
- D、 环境资源

答案： ABCD

87、根据载体不同，可以把课程资源划分为（ ）。

- A、 校内课程资源与校外课程资源
- B、 教授化课程资源与学习化课程资源
- C、 条件性课程资源与素材性课程资源
- D、 文字性课程资源与非文字性课程资源

答案： D

88、校本课程开发的资源可分为（ ）

- A、 学科维度

- B、 自然维度
- C、 社会维度
- D、 自我维度

答案： BCD

89、（ ）是校本课程开发的主要力量，在校本课程开发的整个过程中，他不仅是亲历者还是监督者。

- A、 教师
- B、 学生
- C、 校长
- D、 社区人员

答案： A

90、主张通过诊断学生兴趣和爱好开发校本课程的模式是（ ）

- A、 目标主导模式
- B、 需求主导模式
- C、 条件主导模式

答案： B

91、杜威主张儿童的兴趣主要有（ ）

- A、 社会性兴趣
- B、 制造兴趣
- C、 探究兴趣
- D、 艺术性兴趣

答案： ABCD

92、多元智能理论的提出者是（ ）

- A、 赫尔巴特
- B、 加德纳
- C、 杜威
- D、 泰勒

答案： B

93、在教育发展过程中，（ ）是主张“儿童中心论”的代表人物。

- A、 布鲁纳
- B、 凯洛夫
- C、 杜威
- D、 陶行知

答案： C

94、课程标准明确提出培养学生的三个目标是（ ）

- A、 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
- B、 知识、情感、意志
- C、 面向世界、面向未来、面向现代化
- D、 世界观、人生观、价值观

答案： A

95、课程评价可分为内部评价与外部评价，其划分的依据是（ ）

- A、 评价实施阶段的不同
- B、 评价主体的不同
- C、 评价对象的不同
- D、 评价所发挥作用的不同

答案： B

96、通过课程评价可以找出课程计划的优点和不足，从而为其进一步完善提供建议，这体现了课程评价的（ ）功能

- A、 判断成效
- B、 比较与选择课程
- C、 诊断与修订
- D、 了解目标达成程度

答案： C

97、提倡测量、测验评价方式的代表人物是（ ）

- A、 泰勒
- B、 艾斯纳
- C、 古巴
- D、 桑代克

答案： D

98、被誉为“课程评价之父”的教育家是（ ）

- A、 华生
- B、 杜威
- C、 泰勒
- D、 赫尔巴特

答案： C

99、“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”反映了（ ）的多样性。

- A、 课程评价主体
- B、 课程评价对象
- C、 课程评价标准
- D、 课程评价方法

答案： C

100、在课程研制、课程与教学过程和学习过程中对课程编制、教师的教学和学生的学习动态进行的系统性评价，目的是及时了解活动进行的效果，及时反馈信息、修正、调节和强化的评价方式是（ ）

- A、 终结性评价
- B、 相对性评价
- C、 诊断性评价
- D、 形成性评价

答案： D

101、课程与教学评价本身也是评价的对象，判断课程与教学评价的价值与效果，即对课程与教学的评价进行评价叫（ ）

- A、 自我评价
- B、 相对评价
- C、 元评价
- D、 他评价

答案： C

102、在学完某门课程或某个重要部分之后进行的旨在评价学生是否已经达到教学目标要求的概括水平较高的测试和成绩评定是（ ）

- A、 终结性评价
- B、 形成性评价

C、 诊断性评价

D、 相对性评价

答案： A

103、为了使课程与教学适合于学习者需要和背景而在一门课程或一个学习单元开始之前对学生者所具有的认知、情感和技能方面的条件所进行的评估是（ ）

A、 终结性评价

B、 形成性评价

C、 诊断性评价

D、 相对性评价

答案： C

104、通过详细分析学科结构，详细说明内容和选择内容，遵循程序原理来进行的课程研制模式是（ ）

A、 目标模式

B、 过程模式

C、 自然模式

D、 情境模式

答案： B

105、属于国家的课程文件，规定了国家在某方面或某领域的基本素质要求，因而成为基础教育课程改革灵魂的是（ ）

A、 课程标准

B、 教学大纲

C、 教学计划

D、 课程宗旨

答案： A

106、下列选项中，与现代科学课程改革的总趋势不一致的一项是（ ）

A、 重视课程内容的功能化

B、 强调知识的系统化、结构化

C、 重视智能开发与学习能力的培养

D、 重视个别差异

答案： A

107、课程改革的基本理念是（ ）

- ① 以学生发展为本
- ② 培养环境意识
- ③ 以创新精神和实践能力培养为重点
- ④ 减轻学生学习负担

A、 ②③④

B、 ①②③

C、 ①③

D、 ②④

答案： C

108、（ ）是课程改革的关键

- A、 课程设置
- B、 课程内容
- C、 课程设计
- D、 课程实施

答案： A

109、采用灵活的课程管理体制是当前各国课程改革的趋势。（ ）

答案： 正确

110、自新中国成立以来，我国已进行（ ）次课程改革

- A、 5 次
- B、 6 次
- C、 7 次
- D、 8 次

答案： D

111、1988 年颁布的《九年制义务教育教材编写规划方案》规定我国教材改革的方向是（ ）

- A、 一纲一本

B、 一纲多本

C、 多纲多本

答案： BC

112、我国新一轮基础教育课程改革开始于（ ）年

A、 1988

B、 1981

C、 1999

D、 2001

答案： D

113、新课程改革以来，我国逐步形成以校为本，自上而下的教学研究制度。（ ）

答案： 错误

114、教育体制的核心是（ ）

A、 教学

B、 学制

C、 上课

D、 课程

答案： B

115、义务教育最根本的性质是（ ）

A、 免费性

B、 普及性

C、 强制性

D、 保证性

答案： C