

心理学基础-题库

[1] 题型.简答题

[1] 题干.其他感觉主要有哪些？

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.1

[1] A.肤觉、触压觉、温度觉、痛觉、味觉、嗅觉、动觉、平衡觉、内脏感觉等

[2] 题型.填空题

[2] 题干.如果说，心理学是研究行为的科学，那心理学研究的行为可分为两类：一类是 _ ；另一类是 _ _ 。

[2] 难易度.易

[2] 选项数.2

[2] A.内隐行为

[2] B.外显行为

[3] 题型.填空题

[3] 题干.心理学研究的对象是 _ _ 。

[3] 难易度.易

[3] 选项数.1

[3] A.个体行为及行为背后的心理过程，或：心理现象。

[4] 题型.填空题

[4] 题干.个体心理现象主要包括五大方面：需要动机和意志，意识和注意，认知过程，情绪和情感， _ _ 。

[4] 难易度.易

[4] 选项数.1

[4] A.能力和人格

[5] 题型.填空题

[5] 题干.精神分析的创始人是 _ _ , 它认为心理学研究的主要对象应该是 _ _ 。

[5] 难易度.易

[5] 选项数.2

[5] A.弗洛伊德

[5] B.潜意识

[6] 题型.填空题

[6] 题干.采用多种先进的脑成像技术, 研究认知活动、大脑神经元电生理反应和行为三者之间关系的科学是 _ _ 。

[6] 难易度.易

[6] 选项数.1

[6] A.认知神经科学

[7] 题型.单选题

[7] 题干.科学心理学诞生于 () 。

[7] 正确答案.B

[7] 难易度.易

[7] 选项数.4

[7] A.1864 年

[7] B.1879 年

[7] C.1903 年

[7] D.1920 年

[8] 题型.单选题

[8] 题干.科学心理学的创始人是 () 。

[8] 正确答案.A

[8] 难易度.易

- [8] 选项数.4
- [8] A.冯特
- [8] B. 韦伯
- [8] C. 费希纳
- [8] D.D 艾宾浩斯

-
- [9] 题型.单选题
 - [9] 题干.在心理学研究中，用可以测量的行为来推测看不到的（），是心理学研究的一条基本法则。
 - [9] 正确答案.C
 - [9] 难易度.易
 - [9] 选项数.4
 - [9] A.思维
 - [9] B.B 脑电
 - [9] C.心理
 - [9] D.情绪

-
- [10] 题型.单选题
 - [10] 题干.人本主义心理学号称“第三势力”，主张以正常人为研究对象，研究的目的应是了解人性潜能，追求自我实现。下面（）是人本主义代表。
 - [10] 正确答案.C
 - [10] 难易度.易
 - [10] 选项数.4
 - [10] A.皮亚杰
 - [10] B.B 苛勒
 - [10] C.马斯洛
 - [10] D.科胡特
-

[11] 题型.简答题
[11] 题干.心理学研究的对象和主要包括哪些?
[11] 正确答案.A
[11] 难易度.易
[11] 选项数.1
[11] A.心理现象及其规律。主要内容 1.需要、动机和意志 2.意识与注意 3.感知觉、记忆、思维和想象

[12] 题型.简答题
[12] 题干.心理学家进行研究的目标是什么?
[12] 正确答案.A
[12] 难易度.易
[12] 选项数.1
[12] A.描述行为解释行为预测行为控制行为改善行为

[13] 题型.简答题
[13] 题干.人的心理的实质是什么?
[13] 正确答案.A
[13] 难易度.易
[13] 选项数.1
[13] A.心理是脑的机能，是脑对客观现实的主观反映。

[14] 题型.简答题
[14] 题干.现代心理学的主要流派有哪些？（包括：代表人、产生时代、心理学研究的对象、研究方法、基本观点、评价）
[14] 正确答案.A
[14] 难易度.易
[14] 选项数.1
[14] A.一、构造主义心理学冯特，该学派于 19 世纪末产生于德国。研究对象是意识经验。该学派是用实验法独立研究心理学问题的

学派，促进了西方心理学派的兴起和美国心理学的发展。它的研究成果已经成为现代心理学组成部分。但由于它确定的研究对象过于狭窄并陷入元素主义与内省主义境地，因而遭到许多心理学家的反对。

二、机能主义美威廉詹姆斯。19 世纪末在美国兴起。研究对象：意识的过程。基本观点：意识是对环境适应的产物，认知，行为是适应环境的手段。三、行为主义学于 1913 年产生于美国，其创始人是华

生。研究对象是人的行为，并提出“刺激—反应”（S—R）的行为公式。行为主义认为，人的行为是刺激-反应之间连结建立的结果。促进了心理学的广泛应用和程序教学的开展，但陷入了还原论和机械论的境地。

四、格式塔学派该学派 1912 年创建于德国，韦特海默、考夫卡、柯勒。研究对象：意识和行为。研究方法：知觉场。基本观点：心理意识是整体的或完整的。他们这种重视整体的观点和强调各部分之间动态的联系以及对创造性思维的认识，对后来心理学的发展起到了积极的推动作用。但该学派否认过去经验的作用，陷入唯心主义先验论的境地。

五、精神分析学派 19 世纪末，弗洛伊德。研究对象：潜意识。研究方法：临床实践。基本观点：人格的三种构成相互作用，三者通常处于平衡状态，平衡被破坏，则导致精神病。精神分析学派重视潜意识与心理治疗，扩大了心理学的研究领域，以沙利文为代表的一批心理学家反对弗洛伊德的本能说、泛性论和人格结构论，强调文化背景和社会因素对精神病产生和人格发展的影响，在美国形成了新精神分析学。

六、人本主义马斯洛于 20 世纪 50 年代末 60 年代初。研究对象：人的价值和潜能的发展。基本观点：人的本质是善良的，人有自我实现的需要和巨大的心理潜能，只要有适当的环境和教育，人们就会完善自己、发挥创造潜能，达到某些积极的社会目的。

扩大科学研究的范围，以解决过去一直排除在心理学研究范围之外的人类信念和价值问题。人本主义心理学是一门尚处于发展中的学说，其理论体系还不完备，他们对人的一些研究还停留在关于人性的抽象议论上，因而不能揭示人的心理本质规律。

七、认知心理学皮亚杰，20 世纪 50 年代末。研究对象：人的认知过程。研究方法：实验。基本观点：学习的实质是个体在与环境的相互作用中，认知结构不断建

构的过程。认知心理学派的理论含有辩证法的因素，对反对行为主义的机械论、弗洛伊德主义的非理性主义有积极的意义，但他们把人的心理看成是计算机的信息加工系统加以研究，在心理学界依然存在争论。

[15] 题型.单选题

[15] 题干.CT 扫描之所以不能决定脑的哪部分参与言语产生，是因为它——？

[15] 正确答案.B

[15] 难易度.易

[15] 选项数.4

[15] A.使用 X 射线

[15] B.揭示脑结构而不是脑功能

[15] C.揭示脑功能而不是脑结构

[15] D.使用磁场

[16] 题型.填空题

[16] 题干.寻找脑结构与功能之间联系的研究方法叫作 _ _

[16] 难易度.易

[16] 选项数.1

[16] A.功能定位

[17] 题型.判断题

[17] 题干.人们只使用了脑的 10%。对不对？

[17] 正确答案.B

[17] 难易度.易

[17] 选项数.2

[17] A.正确

[17] B.错误

[18] 题型.单选题

[18] 题干.在生理心理学的邻近学科中主要研究动物生态行为规律与脑功能关系的学科是

[18] 正确答案.B

[18] 难易度.易

[18] 选项数.4

[18] A.神经心理学

[18] B.神经行为学

[18] C.认知神经科学

[18] D.计算神经科学

[19] 题型.单选题

[19] 题干.用刀在脑的不同水平上横断，使断脑之间的上下联系中断的方法是

[19] 正确答案.A

[19] 难易度.易

[19] 选项数.4

[19] A.横断损伤

[19] B.电刺激损伤

[19] C.药物损伤

[19] D.神经化学损伤

[20] 题型.单选题

[20] 题干.创立了世界上第一个心理学实验室的科学家是

[20] 正确答案.B

[20] 难易度.易

[20] 选项数.4

[20] A.巴甫洛夫

[20] B.冯特

[20] C.弗洛伊德

[20] D.梅拉尔

[21] 题型.单选题

[21] 题干.一位先生看到一个青年向他微笑，问：“我的这位年轻朋友是谁？”旁人回答：“是你的长子。”这位先生可能患有下列哪种症状？

[21] 正确答案.A

[21] 难易度.易

[21] 选项数.4

[21] A.面孔失认症

[21] B.运动失认症

[21] C.行为失认症

[21] D.形状失认症

[22] 题型.单选题

[22] 题干.人类对颜色的视觉具有色调、明度、饱和度三种特性。这些特性是分别由光波的物理特性决定的。下列哪一项中的匹配是错误的？

[22] 正确答案.A

[22] 难易度.易

[22] 选项数.4

[22] A.色调—光的强度

[22] B.明度—光的强度

[22] C.色调—光的波长

[22] D.饱和度—光波成分

[23] 题型.单选题

[23] 题干.中枢神经系统不包括

[23] 正确答案.D

- [23] 难度度.易
- [23] 选项数.4
- [23] A.中脑
- [23] B.小脑
- [23] C.脊髓
- [23] D.迷走神经

-
- [24] 题型.单选题
 - [24] 题干.以下不属于周围神经系统功能的是
 - [24] 正确答案.D
 - [24] 难度度.易
 - [24] 选项数.4
 - [24] A.将脑、脊髓与身体其他部分联系起来
 - [24] B.感觉连接：到皮肤上的感觉接受器
 - [24] C.运动连接：到身体上的肌肉
 - [24] D.控制大脑

-
- [25] 题型.单选题
 - [25] 题干.周围神经系统中有多少对脑神经
 - [25] 正确答案.A
 - [25] 难度度.易
 - [25] 选项数.4
 - [25] A.12
 - [25] B.13
 - [25] C.14
 - [25] D.15

-
- [26] 题型.单选题
 - [26] 题干.周围神经系统中有多少对脊神经
 - [26] 正确答案.B

[26] 难度.易

[26] 选项数.4

[26] A.30

[26] B.31

[26] C.32

[26] D.33

[27] 题型.单选题

[27] 题干.当声音频率大于 5000Hz 时, () 是惟一可行的理论解释

[27] 正确答案.C

[27] 难度.易

[27] 选项数.4

[27] A.频率理论

[27] B.共鸣理论

[27] C.行波理论

[27] D.神经齐射理论

[28] 题型.判断题

[28] 题干.当刺激事件打破了有机体现有的平衡或超过了个体的能力所及, 个体就会感受到压力。

[28] 正确答案.A

[28] 难度.易

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

[29] 题型.判断题

[29] 题干.健康是指躯体的一种稳定充满活力的一般状态。

[29] 正确答案.B

[29] 难度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

[30] 题型.判断题

[30] 题干.心理健康与心理障碍是相对的概念，二者相比较而存在，其中没有绝对的界线。

[30] 正确答案.A

[30] 难度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

[31] 题型.判断题

[31] 题干.气质和性格都有好坏之分。

[31] 正确答案.B

[31] 难度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

[32] 题型.判断题

[32] 题干.在声音掩蔽中与掩蔽音频率接近的声音，受到的掩蔽作用大

[32] 正确答案.A

[32] 难度.易

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

[33] 题型.名词解释

[33] 题干.神经递质

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.1

[33] A.神经递质：神经细胞间神经信息传递所中介的化学物质。

[34] 题型.名词解释

[34] 题干.突触

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.易

[34] 选项数.1

[34] A.突触：是神经元之间发生联系的细微结构，由突触前膜、突触后膜和突触间隙三部分组成。

[35] 题型.简答题

[35] 题干.简述心理生理学与生理心理学的差异。

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.1

[35] A.心理生理学：以人类被试为研究对象，以生理参数为自变量，记录和分析心理参数随心理认知活动而发生变化的规律生理心理学：是以高等生物为实验对象，采用有创性实验技术，并用当代认知神经科学理论观点研究认知过程中的脑机制的分支学科。

[36] 题型.简答题

[36] 题干.试述神经元、突触的结构与分类。

[36] 正确答案.A

[36] 难易度.易

[36] 选项数.1

[36] A.神经元：胞体，轴突，树突组成结构：有独特的细胞外形，由细胞伸出长短不同的胞浆突，称树突和轴突。突触：突触前膜，突触后膜，突触间隙。

[37] 题型.论述题

[37] 题干.试述胶质细胞的作用。

[37] 正确答案.A

[37] 难易度.易

[37] 选项数.1

[37] A.胶质细胞对神经元的沟通有重要作用它为神经元的生长提供了线路某些特异化的神经胶质细胞在神经元周围形成绝缘层，即髓鞘（myelinsheath），使神经冲动得以快速传递。给神经元输送营养，清除神经元间过多的神经递质

[38] 题型.论述题

[38] 题干.试述神经冲动的化学传导。

[38] 正确答案.A

[38] 难易度.易

[38] 选项数.1

[38] A.神经冲动在突触间的传递，是借助于神经递质（neuro-transmitters）来完成的。兴奋性突触，即突触前神经末梢兴奋，释放兴奋性神经递质，引起突触后膜去极化，使突触后神经元兴奋；抑制性突触，即突触前神经末梢兴奋，释放抑制性神经递质，引起突触后膜超极化，使突触后神经元抑制。

[39] 题型.填空题

[39] 题干.感受器是生物的 _ _ ，负责将一种类型的能量转换为另一种类型的能量。

[39] 难易度.易

[39] 选项数.1

[39] A.传感器

[40] 题型.单选题

[40] 题干.随着时间的流逝，戴着腕表的皮肤下的那些神经会向大脑传递越来越少的信号，你就会逐渐感觉不到腕表的存在。这种现象被称为：

[40] 正确答案.D

[40] 难易度.易

[40] 选项数.4

[40] A.传导

[40] B.差别阈限

[40] C.逆向注意 d.感觉适应

[40] D. 感觉适应

[41] 题型.判断题

[41] 题干.LettVin 发现，蛙眼对压眼闪光特别敏感。对不对？

[41] 正确答案.B

[41] 难易度.易

[41] 选项数.2

[41] A.正确

[41] B.错误

[42] 题型.单选题

[42] 题干.将环境里的重要特征发送到大脑的过程称

[42] 正确答案.B

[42] 难易度.易

[42] 选项数.4

[42] A.压眼闪光

[42] B.编码

- [42] C.探测
- [42] D.程序化

[43] 题型.简答题

[43] 题干.请简述感觉对人类的作用

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.1

[43] A.感觉提供了内外环境的信息、保证了机体与环境的信息平衡、使高级心理现象的基础、是人全部心理现象的基础。

[44] 题型.简答题

[44] 题干.简述感受性以及感觉阈限

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.易

[44] 选项数.1

[44] A.人的感官只对一定范围内的刺激作出反应，只有在这个范围内的刺激，才能引起人们的感受，这个刺激范围及相应的感觉能力，我们称之为感觉阈限和感受性。绝对感受性可以用绝对感觉阈限来衡量。绝对感觉阈限越大，即能够引起感觉所需要的刺激量越大，感受性就越小。相反，绝对感觉阈限越小，即能够引起感觉所需要的刺激量越小，则感受性越大。因此，绝对感受性与绝对感觉阈限在数值上成反比例，一般说来，人类各种感觉的绝对感受性都很高，感觉阈限都较小。

[45] 题型.填空题

[45] 题干.在弱光条件下，视觉主要依靠 _ _ ；在亮光条件下，颜色以及精细视觉由 _ _ 产生。

[45] 难易度.易

[45] 选项数.2

[45] A.视杆细胞

[45] B.视锥细胞

[46] 题型.单选题

[46] 题干.最佳的视敏度和与相关。

[46] 正确答案.C

[46] 难易度.易

[46] 选项数.4

[46] A.三原色，视杆细胞

[46] B.玻璃体液，视锥细胞

[46] C.中央凹，视锥细胞

[46] D.纳米，视锥细胞

[47] 题型.单选题

[47] 题干.颜色的视觉后像能够很好地被解释。

[47] 正确答案.D

[47] 难易度.易

[47] 选项数.4

[47] A.三色理论

[47] B.散光效应

[47] C.感觉定位

[47] D.对立过程理论

[48] 题型.单选题

[48] 题干.暗适应与的增加直接相关。

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.易

[48] 选项数.4

[48] A.视觉色素

[48] B. 散光

[48] C.调节

[48] D.饱和

[49] 题型.判断题

[49] 题干.眼球的感觉传导是先发生在角膜，然后是晶状体，最后是视网膜。对不对？

[49] 正确答案.B

[49] 难易度.易

[49] 选项数.2

[49] A.正确

[49] B.错误

[50] 题型.简答题

[50] 题干.简述色觉缺陷

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.易

[50] 选项数.1

[50] A.生活中见到的色盲只是不能分辨少数几种颜色，比如说红绿色盲，红色和绿色在他眼中是一样的，这叫做局部色盲，除局部色盲外还有一种色盲是全色盲，患全色盲的人只能看到灰色和白色，丧失了对颜色的感受性。这种人一般缺乏锥体系统。无论在白天还是晚上，他们的视觉都是棒体视觉，这种病人很少见。不管是局部色盲还是全色盲都属于色觉缺陷，色盲患者不知道自己缺少哪种感觉经验，无法将他们的感觉经验与别人的感觉经验进行比较。

[51] 题型.简答题

[51] 题干.列举几种视觉现象

[51] 正确答案.A

[51] 难易度.易

[51] 选项数.1

[51] A.视觉对比、视觉适应、视觉后像、视觉掩蔽、闪光融合、马赫带

[52] 题型.简答题

[52] 题干.请论述频率理论

[52] 正确答案.A

[52] 难易度.易

[52] 选项数.1

[52] A.频率理论由物理学家罗?费尔得提出的一种理论。这种理论认为，内耳的基底膜是和镫骨按相同频率运动的。振动的数量与声音的原有频率相适应。如果我们听到一种频率低的声音，连接卵圆窗的镫骨每次振动次数较少，因而使基底膜的振动次数也较少。如果声音刺激的频率提高，镫骨和基底膜都将发生较快的振动。基底膜与镫骨的这种关系，类似于电话机的送话机和收话机的关系。当我们向送话机说话时，它的膜片按话音的频率产生不同频率的振动，使线路内的电流出现变化。在另一端，收话机的薄膜因电流的变化而振动，并产生与送话端频率相同的语音。这种理论也叫电话理论。人们很快发现，频率理论难以解释人耳对声音频率的分析。人耳基底膜不能作每秒 1000 次以上的快速运动。这是和人耳能够接受超过 1000Hz 以上的声音不符合的。

[53] 题型.简答题

[53] 题干.请论述共鸣理论

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.易

[53] 选项数.1

[53] A.共鸣理论是赫尔姆霍茨提出的一种理论。在他看来，由于基底膜的横纤维长短不同，靠近蜗底较窄，靠近蜗顶较宽，因而就像一部竖琴的琴弦一样，能够对不同频率的声音产生共鸣。声音的频率高，短纤维发生共鸣；声音的频率低，长纤维发生共鸣。人耳基底膜

约有 24000 条横纤维，它们分别反应不同频率的声音。基底膜的振动引起听觉细胞的兴奋，因而产生高低不同的音调。共鸣理论强调了基底膜的振动部位对产生音调听觉的作用，因而也叫位置理论。共鸣理论主要根据基底膜的横纤维具有不同的长短，因而能对不同频率的声音发生共鸣。但人们以后发现，这种根据并不充分。人耳能够接受的频率范围为 20Hz~20000Hz，最高频率与最低频率之比为 1000:1，而基底膜上横纤维的长短之比仅为 10:1。可见，横纤维的长短与频率的高低之间并不对应。

[54] 题型.简答题

[54] 题干.请论述行波理论

[54] 正确答案.A

[54] 难易度.易

[54] 选项数.1

[54] A.行波理论是由著名的生理学家冯·贝克西提出的，贝克西认为，声波传到入耳，将引起整个基底膜的振动。振动从耳蜗底部开始，逐渐向蜗顶推进，振动的幅度也随着逐渐增高。振动运行到基底膜的某一部位，振幅达到最大值，然后停止前进而消失，随着外来声音频率的不同，基底膜最大振幅所在的部位也不同。声音频率低，最大振幅接近蜗顶；频率高，最大振幅接近蜗底，从而实现了对不同频率的分析。贝克西进行过著名的实验：在耳蜗管的管壁上钻一小孔，从小孔向基底膜上撒些铝粉，然后用玻璃将孔盖上，并观察在不同声音振动时基底膜的运动。结果发现，基底膜的不同部位对不同频率的声音进行反应。当镫骨按高频运动时，基底膜的底端振动较厉害；声音频率降低，基底膜的最大振动部位转向蜗顶。贝克西认为，基底膜的某一部位振幅越大，柯蒂氏器上的盖膜就越弯向那个区域的毛细胞，因而使有关的神经元的激活比率上升。正是这些激活率最大的成组神经元，发出了声音频率的信息。行波理论正确描述了 500Hz 以上的声音引起的基底膜的运动，但难以解释 500Hz 以下的声音对基底膜的影响。当声音频率低于 500Hz 时，它在基底膜的各个部位引起

了相同的运动，并对毛细胞施加了相等的影响。有人认为，声音频率低于 500Hz，频率理论是对的；声音频率高于 500Hz，位置理论是正确的。

[55] 题型.简答题

[55] 题干.请论述神经齐射理论

[55] 正确答案.A

[55] 难易度.易

[55] 选项数.1

[55] A.神经齐射理论是由韦弗尔于上世纪 40 年代提出的，这个学说认为，当声音频率低于 400Hz 时，听神经个别纤维的发放频率是和声音频率对应的。声音频率提高，个别神经纤维无法单独对它作出反应。在这种情况下，神经纤维将按齐射原则发生作用。个别纤维具有较低的发放频率，它们联合“齐射”就可反应频率较高的声音。韦弗尔指出，用齐射原则可以对 5000Hz 以下的声音进行频率分析。声音频率超过 5000Hz，位置理论是对频率进行编码的惟一基础。

[56] 题型.填空题

[56] 题干.肤觉感受器是（ ），它有四种基本形态，分别是（ ）、（ ）、（ ）。

[56] 难易度.易

[56] 选项数.5

[56] A.皮肤

[56] B.触觉

[56] C.冷觉

[56] D.温觉

[56] E.痛觉

[57] 题型.填空题

[57] 题干.内脏感觉又叫（ ）

[57] 难易度.易

[57] 选项数.1

[57] A.机体觉

[58] 题型.单选题

[58] 题干.看到红、橙、黄色使人产生温暖的感觉的现象叫（）。

[58] 正确答案.D

[58] 难易度.易

[58] 选项数.4

[58] A.感觉对比

[58] B. 感觉后像 C、感觉适应 D、联觉

[58] C.感觉适应

[58] D.联觉

[59] 题型.单选题

[59] 题干.感觉阈限和感受性之间的关系是（）。

[59] 正确答案.B

[59] 难易度.易

[59] 选项数.4

[59] A.正比关系

[59] B.反比关系

[59] C.对数关系

[59] D. 常数值

[60] 题型.单选题

[60] 题干.下面不属于内部感觉的是（）。

[60] 正确答案.B

[60] 难易度.易

[60] 选项数.4

[60] A.动觉

- [60] B.痛觉
- [60] C.平衡觉
- [60] D.内脏感觉

[61] 题型.单选题

[61] 题干.下面哪个现象反映的是闪光融合（）。

[61] 正确答案.C

[61] 难易度.易

[61] 选项数.4

[61] A.夜幕下，蓝色物体要比黄色物体更亮一些

[61] B.不管在白天还是傍晚，看到树叶的颜色都是绿色的

[61] C.直升机的螺旋桨高速旋转后，不再能观察到每片桨叶

[61] D.值夜班的消防员佩戴红色眼镜在室内灯光下活动

[62] 题型.单选题

[62] 题干.人类对颜色的视觉具有色调、明度、饱和度三种特性。这些特性是分别由光波的物理特性决定的。下列哪一项中的匹配是错误的？（）

[62] 正确答案.A

[62] 难易度.易

[62] 选项数.4

[62] A.色调—光的强度

[62] B.明度—光的强度

[62] C.色调—光的波长

[62] D.饱和度—光波成分

[63] 题型.单选题

[63] 题干.在史蒂文斯的幂定律中，心理量与物理量之间是（）。

[63] 正确答案.D

[63] 难易度.易

- [63] 选项数.4
- [63] A.反比关系
- [63] B.等比关系
- [63] C.对数关系
- [63] D.乘方正比关系

-
- [64] 题型.单选题
 - [64] 题干.刚刚能够引起差别感觉的刺激物间的最小差异量就是()
。
 - [64] 正确答案.B
 - [64] 难易度.易
 - [64] 选项数.4
 - [64] A. 差别感受性
 - [64] B. 最小可觉差
 - [64] C.绝对感觉阈限
 - [64] D. 绝对感受性

-
- [65] 题型.单选题
 - [65] 题干.厨师做菜会越做越咸，是因为（）造成的。
 - [65] 正确答案.D
 - [65] 难易度.易
 - [65] 选项数.4
 - [65] A.味觉对比
 - [65] B.味觉失灵
 - [65] C.味觉混合
 - [65] D.味觉适应

-
- [66] 题型.单选题
 - [66] 题干.马赫带可以用（）来解释
 - [66] 正确答案.B

- [66] 难度.易
- [66] 选项数.4
- [66] A.明暗对比
- [66] B.侧抑制
- [66] C.视觉感受野
- [66] D.视敏度

-
- [67] 题型.单选题
 - [67] 题干.当声音频率大于 5000Hz 时, () 是惟一可行的理论解释。
 - [67] 正确答案.C
 - [67] 难度.易
 - [67] 选项数.4
 - [67] A.频率理论
 - [67] B.共鸣理论
 - [67] C.行波理论
 - [67] D.神经齐射理论

-
- [68] 题型.判断题
 - [68] 题干.久而不闻其臭是因为味觉失灵引起的。
 - [68] 正确答案.B
 - [68] 难度.易
 - [68] 选项数.2
 - [68] A.正确
 - [68] B.错误

-
- [69] 题型.判断题
 - [69] 题干.普肯野现象是因为空间分布变化引起的。
 - [69] 正确答案.B
 - [69] 难度.易

[69] 选项数.2

[69] A.正确

[69] B.错误

[70] 题型.判断题

[70] 题干.色光混合属于加法混合，颜料混合属于减法混合。

[70] 正确答案.A

[70] 难易度.易

[70] 选项数.2

[70] A.正确

[70] B.错误

[71] 题型.判断题

[71] 题干.棒体细胞和锥体细胞的形状和颜色都不同。

[71] 正确答案.A

[71] 难易度.易

[71] 选项数.2

[71] A.正确

[71] B.错误

[72] 题型.判断题

[72] 题干.在声音掩蔽中与掩蔽音频率接近的声音，受到的掩蔽作用大。

[72] 正确答案.A

[72] 难易度.易

[72] 选项数.2

[72] A.正确

[72] B.错误

[73] 题型.名词解释
[73] 题干.感觉
[73] 正确答案.A
[73] 难易度.易
[73] 选项数.1
[73] A.感觉是人脑对事物的个别属性的认识。

[74] 题型.名词解释
[74] 题干.感觉阈限
[74] 正确答案.A
[74] 难易度.易
[74] 选项数.1
[74] A.人的感官只对一定范围内的刺激作出反应，只有在这个范围内的刺激，才能引起人们的感觉。

[75] 题型.名词解释
[75] 题干.绝对感受性
[75] 正确答案.A
[75] 难易度.易
[75] 选项数.1
[75] A.人的感觉器官觉察微弱刺激的能力。

[76] 题型.名词解释
[76] 题干.感觉适应
[76] 正确答案.A
[76] 难易度.易
[76] 选项数.1
[76] A.在外界刺激的持续作用下，感受性发生变化的过程。

[77] 题型.名词解释

[77] 题干.闪光融合

[77] 正确答案.A

[77] 难易度.易

[77] 选项数.1

[77] A.指断续的闪光由于频率增加，人们会得到融合的感觉。

[78] 题型.简答题

[78] 题干.感觉是如何产生的？

[78] 正确答案.A

[78] 难易度.易

[78] 选项数.1

[78] A.感觉是由体内、外的刺激影响我们的感觉器官产生的，著名心理学家考夫卡又把这种刺激分成近刺激和远刺激两种。远刺激是指来自物体本身的刺激，如一定波长的光线、一定频率的空气振动等。而近刺激是指直接作用于感觉器官的刺激，如物体在网膜上的投影等。远刺激是属于物体自身的，因而不会有很大变化；而近刺激是感觉器官直接接受到的刺激，它每时每刻都在变化。

[79] 题型.简答题

[79] 题干.请简述斯蒂文斯定律

[79] 正确答案.A

[79] 难易度.易

[79] 选项数.1

[79] A.斯蒂文斯也是研究刺激强度与感觉大小的关系，不过他采用的方法是数量估计法，例如，给被试呈现一个中等的光刺激，并给它的明度指定一个数值，如 10（标准光）。然后，随机呈现不同强度的光刺激，要求被试根据自己的主观感觉，给每种光刺激的明度确定一个数值，以表示它们的强弱。如果某种光看去比标准光亮两倍，那么它的估计值应为 20。如果某种光看去只有标准光一半亮，那么它的估

计值就是 5。这样就得到每种刺激强度与感觉大小（估计大小）的关系。研究发现，当光刺激的强度上升时，看到的明度也上升。但是，强度加倍，并不使知觉到的明度加倍，而只引起明度的微小变化。根据这些实验，斯蒂文斯认为，心理量并不随刺激量的对数的上升而上升，而是刺激量的乘方函数（或幂函数）。换句话说，知觉到的大小是与刺激量的乘方成正比例的。 $P=KI^n$ ，其中，P 指感觉大小，I 指物理量。

[80] 题型.简答题

[80] 题干.简述视觉中的换能作用

[80] 正确答案.A

[80] 难易度.易

[80] 选项数.1

[80] A.当光线作用于视觉感受器时，棒体细胞与锥体细胞中的某些化学物质的分子结构发生变化，它所释放的能量，能激发感受细胞发放神经冲动，这就是视觉感受器的换能作用。视觉器官借助于换能作用将光能转换成视神经的神经冲动，即神经电信号。对视觉器官来说，具有换能作用的物质叫视觉色素。

[81] 题型.简答题

[81] 题干.简述马赫带以及产生原因

[81] 正确答案.A

[81] 难易度.易

[81] 选项数.1

[81] A.马赫带是指人们在明暗变化的边界上，常常在亮区看到一条更亮的光带，而在暗区看到一条更暗的线条，科学家们用侧抑制来解释马赫带的产生，由于相邻细胞间存在侧抑制的现象，来自暗明交界处亮区一侧的抑制大于来自暗区一侧的抑制，因而使暗区的边界显得更暗；同样，来自暗明交界处暗区一侧的抑制小于亮区一侧的抑制，因而使亮区的边界显得更亮。

[82] 题型.简答题

[82] 题干.简述韦伯定律

[82] 正确答案.A

[82] 难易度.易

[82] 选项数.1

[82] A.韦伯曾系统研究触觉的差别感觉阈限，他让被试用手先后提起两个重量不大的物体，并判断哪个重，结果发现对刺激物的差别感觉，不决定于刺激物增加的绝对重量，而是取决于刺激物增量与原刺激物的比值，并提出韦伯定律： $K = \Delta I / I$ ，其中， I 为原刺激量， ΔI 为引起差别感觉的刺激增量， K 为常数。

[83] 题型.论述题

[83] 题干.试述色觉理论及两者间的联系。

[83] 正确答案.A

[83] 难易度.易

[83] 选项数.1

[83] A.频三色说：托马斯.杨是这样来解释色觉现象的，人的视网膜有三种不同的感受器，每种感受器只对光谱的一个特殊成分敏感，当它们分别受到不同波长的光刺激时，就产生不同的颜色经验。赫尔姆霍茨不同意一种感受器只对一种波长敏感的看法，认为每种感受器都对各种波长的光有反应，但红色感受器对长波更敏感，绿色感受器对中波更敏感，蓝色感受器对短波更敏感。因此，当光刺激作用于眼睛时，将在三种感受器中引起不同程度的兴奋，各种颜色经验是由不同感受器按相应的比例活动而产生的，这些假说被统称为三色说，但是，这个理论也有明显的缺陷。例如，它不能解释红绿色盲，红绿色盲的患者把光谱的短波部分看成蓝色，长波部分看成黄色，因而没有红、绿经验，按三色理论，这种患者应该缺乏感红和感绿的锥体细胞，由于三色理论假定黄是由红、绿混合产生的，因此，缺乏感红和感绿装置的病人，不应该具有黄色的经验，这和病人的实际色觉经验

是不符合的。对立过程理论：黑林针对三色说提出四色说，也就是对立过程理论，他认为视网膜存在着三对视素：黑—白视素，红—绿视素，黄—蓝视素。它们在光刺激的作用下表现为对抗的过程，黑林称之为同化作用和异化作用。例如，在光刺激时，黑—白视素异化，产生白色经验；在没有光刺激时，黑—白视素同化，产生黑色经验。按同样的道理，在红光刺激下，红—绿视素异化，产生红色经验；在绿光刺激下，红—绿视素同化，产生绿色经验。在黄光作用下，黄—蓝视素异化，产生黄色经验，在蓝光作用下，黄—蓝视素同化，产生蓝色经验。后来的一些研究结果也支持了黑林的观点，例如，注视蓝色一段时间再注视黄色，这时候会觉得黄色比平时更黄，按对立过程理论，这种现象是由于延长注视蓝色的时间，使黄蓝系统中的蓝色分子消耗殆尽，因而在注视黄色时，黄蓝系统中的黄色分子能充分发挥作用。

[84] 题型.论述题

[84] 题干.评述听觉的相关理论

[84] 正确答案.A

[84] 难易度.易

[84] 选项数.1

[84] A.频率理论由物理学家罗?费尔得提出的一种理论。这种理论认为，内耳的基底膜是和镫骨按相同频率运动的。振动的数量与声音的原有频率相适应。如果我们听到一种频率低的声音，连接卵圆窗的镫骨每次振动次数较少，因而使基底膜的振动次数也较少。如果声音刺激的频率提高，镫骨和基底膜都将发生较快的振动。基底膜与镫骨的这种关系，类似于电话机的送话机和收话机的关系。当我们向送话机说话时，它的膜片按话音的频率产生不同频率的振动，使线路内的电流出现变化。在另一端，收话机的薄膜因电流的变化而振动，并产生与送话端频率相同的语音。这种理论也叫电话理论。人们很快发现，频率理论难以解释人耳对声音频率的分析。人耳基底膜不能作每秒 1000 次以上的快速运动。这是和人耳能够接受超过 1000Hz 以上

的声音不符合的。共鸣理论是赫尔姆霍茨提出的一种理论。在他看来，由于基底膜的横纤维长短不同，靠近蜗底较窄，靠近蜗顶较宽，因而就像一部竖琴的琴弦一样，能够对不同频率的声音产生共鸣。声音的频率高，短纤维发生共鸣；声音的频率低，长纤维发生共鸣。人耳基底膜约有 24000 条横纤维，它们分别反应不同频率的声音。基底膜的振动引起听觉细胞的兴奋，因而产生高低不同的音调。共鸣理论强调了基底膜的振动部位对产生音调听觉的作用，因而也叫位置理论。共鸣理论主要根据基底膜的横纤维具有不同的长短，因而能对不同频率的声音发生共鸣。但人们以后发现，这种根据并不充分。人耳能够接受的频率范围为 20Hz~20000Hz，最高频率与最低频率之比为 1000:1，而基底膜上横纤维的长短之比仅为 10:1。可见，横纤维的长短与频率的高低之间并不对应。行波理论是由著名的生理学家冯·贝克西提出的，贝克西认为，声波传到入耳，将引起整个基底膜的振动。振动从耳蜗底部开始，逐渐向蜗顶推进，振动的幅度也随着逐渐增高。振动运行到基底膜的某一部位，振幅达到最大值，然后停止前进而消失，随着外来声音频率的不同，基底膜最大振幅所在的部位也不同。声音频率低，最大振幅接近蜗顶；频率高，最大振幅接近蜗底，从而实现了不同频率的分析。贝克西进行过一个著名的实验：在耳蜗管的管壁上钻一小孔，从小孔向基底膜上撒些铝粉，然后用玻璃将孔盖上，并观察在不同声音振动时基底膜的运动。结果发现，基底膜的不同部位对不同频率的声音进行反应。当镫骨按高频运动时，基底膜的底端振动较厉害；声音频率降低，基底膜的最大振动部位转向蜗顶。贝克西认为，基底膜的某一部位振幅越大，柯蒂氏器上的盖膜就越弯向那个区域的毛细胞，因而使有关的神经元的激活比率上升。正是这些激活率最大的成组神经元，发出了声音频率的信息。行波理论正确描述了 500Hz 以上的声音引起的基底膜的运动，但难以解释 500Hz 以下的声音对基底膜的影响。当声音频率低于 500Hz 时，它在基底膜的各个部位引起了相同的运动，并对毛细胞施加了相等的影响。有人认为，声音频率低于 500Hz，频率理论是对的；声音频率高于 500Hz，位置理论是正确的。神经齐射理论是由韦弗尔于上世纪

40 年代提出的，这个学说认为，当声音频率低于 400Hz 时，听神经个别纤维的发放频率是和声音频率对应的。声音频率提高，个别神经纤维无法单独对它作出反应。在这种情况下，神经纤维将按齐射原则发生作用。个别纤维具有较低的发放频率，它们联合“齐射”就可反应频率较高的声音。韦弗尔指出，用齐射原则可以对 5000Hz 以下的声音进行频率分析。声音频率超过 5000Hz，位置理论是对频率进行编码的惟一基础。

[85] 题型.单选题

[85] 题干.根据强化学习理论观点，提出了程序教学思想，并在 20 世纪 50 年代大力提倡程序教学和机器教学的心理学家是（）。

[85] 正确答案.C

[85] 难易度.易

[85] 选项数.4

[85] A.托尔曼

[85] B.华生

[85] C.斯金纳

[85] D.桑代克

[86] 题型.单选题

[86] 题干.从榜样中所观察到的行为，产生动作再现是观察学习的（）

[86] 正确答案.C

[86] 难易度.易

[86] 选项数.4

[86] A.注意过程

[86] B.保持过程

[86] C.复制（再造）过程

[86] D. 动机过程

[87] 题型.单选题

[87] 题干.根据布鲁纳的结构教学观，教师应该（）

[87] 正确答案.C

[87] 难易度.易

[87] 选项数.4

[87] A.使教学活动符合认知加工过程

[87] B.及时给予学生反馈

[87] C.选择最佳的知识结构进行教学

[87] D.积极鼓励学习的学习热情

[88] 题型.单选题

[88] 题干.认为学习是一种渐进的、盲目的尝试与错误的过程的心理学家是（）

[88] 正确答案.A

[88] 难易度.易

[88] 选项数.4

[88] A.桑代克

[88] B.华生

[88] C.斯金纳

[88] D.马斯洛

[89] 题型.单选题

[89] 题干.一般情况下，学校或单位里都会评出一些“先进分子”，开个表彰大会，并给予奖励。主要可以用（）的理论来解释。

[89] 正确答案.D

[89] 难易度.易

[89] 选项数.4

[89] A.皮亚杰

[89] B.斯金纳

- [89] C.韦纳
- [89] D.班杜拉

-
- [90] 题型.单选题
 - [90] 题干.当学生安静下来时就允许他离开禁闭室，这属于（）
 - [90] 正确答案.B
 - [90] 难易度.易
 - [90] 选项数.4
 - [90] A.正强化
 - [90] B.负强化
 - [90] C.消退
 - [90] D.惩罚

-
- [91] 题型.单选题
 - [91] 题干.班杜拉的社会学习理论的核心概念是（）
 - [91] 正确答案.D
 - [91] 难易度.易
 - [91] 选项数.4
 - [91] A.经典条件反射
 - [91] B.操作条件反射
 - [91] C.联结
 - [91] D.社会学习

-
- [92] 题型.单选题
 - [92] 题干.斯金纳发现，效果最好的强化方式是（）
 - [92] 正确答案.D
 - [92] 难易度.易
 - [92] 选项数.4
 - [92] A.连续强化
 - [92] B.定比间隔强化

- [92] C.定时间隔强化
- [92] D.不定比间隔强化

[93] 题型.单选题

[93] 题干.一次考试失败的学生，担心所有的考试都失败，这是（）现象。

[93] 正确答案.A

[93] 难易度.易

[93] 选项数.4

[93] A.刺激的泛化

[93] B.刺激的分化

[93] C.反应的形成

[93] D.反应的消退

[94] 题型.单选题

[94] 题干.在试误学习的过程中，学习者对刺激情景做出特定的反应之后能够获得满总的结果，联结力量就会增加，这符合（）学习规律。

[94] 正确答案.A

[94] 难易度.易

[94] 选项数.4

[94] A.准备律

[94] B.效果律

[94] C.近因律

[94] D.练习律

[95] 题型.单选题

[95] 题干.教师在组织教学时首先应该做的是（）。

[95] 正确答案.B

[95] 难易度.易

- [95] 选项数.4
- [95] A.启发学生学习
- [95] B.引起学生的注意
- [95] C.呈现教学内容
- [95] D.提示教学目标和进度

[96] 题型.单选题

[96] 题干.迁移的可能性取决于在记忆搜寻过程中遇到相关的新旧知识的可辨性。这是迁移的（）的观点。

- [96] 正确答案.A
- [96] 难易度.易
- [96] 选项数.4
- [96] A.认知结构理论
- [96] B.概括化理论
- [96] C.形式训练说
- [96] D.格式塔关系理论

[97] 题型.单选题

[97] 题干.一种学习材料对另一种学习材料起干扰作用是（）

- [97] 正确答案.D
- [97] 难易度.易
- [97] 选项数.4
- [97] A.顺向迁移
- [97] B.逆向迁移
- [97] C.正迁移
- [97] D.负迁移

[98] 题型.名词解释

[98] 题干.高原期

- [98] 正确答案.A

[98] 难易度.易

[98] 选项数.1

[98] A.高原期是指在学习过程中的一定阶段，此阶段，产生学习效率降低，学习进步的速度减慢至停滞的现象。高原期是练习成绩一时性的停顿现象，它与生理的极限和工作效率的绝对顶点是个同的，并不是所有的技能学习中都必然存在。人类在任何学习中，都会产生程度不同的“高原期”。产生原因主要有：心理障碍、方法障碍、知识障碍、思维障碍等，研究发现，旧的技能结构的限制可能是引起高原期的一个最重要的原因。

[99] 题型.名词解释

[99] 题干.技能

[99] 正确答案.A

[99] 难易度.易

[99] 选项数.1

[99] A.技能是指通过练习而获得的复杂的专门的行为模式，可以分为动作技能与智力技能，动作技能亦称操作技能或运动技能，指经过练习而形成的，由一系列实际动作以合理、完善的程序构成的操作活动方式；智力技能指经过练习而形成的，借助内部言语在头脑中进行的认知活动方式。

[100] 题型.简答题

[100] 题干.加涅是如何对学习进行分类的？

[100] 正确答案.A

[100] 难易度.易

[100] 选项数.1

[100] A. (1) 根据学习的简繁水平不同，加涅提出了八类学习：
①) 信号学习：即经典性条件作用，学习对某种信号做出某种反应。其过程是：刺激-强化-反应。②) 刺激-反应学习：即操作性条件作用其过程是：情境-反应-强化。③) 连锁学习：是一系列刺激反应的联

合。④言语联想学习：也是一系列刺激-反应的联合，但它是由言语单位所联结的连锁。⑤辨别学习：即学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应。⑥规则学习：了解两个或两个以上概念之间的关系。⑦解决问题的学习：即在各种情况下，使用所学规则去解决问题。（2）根据学习的结果不同，加涅将学习分为五种类型：①言语信息的学习。即学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容，或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。②智慧技能的学习。言语信息的学习帮助学生解决“是什么”的问题，而智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，故又称过程知识。③认知策略的学习。认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的技能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。④态度的学习。态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。⑤运动技能的学习。运动技能又称为动作技能，如体操技能、写字技能、作图技能、操作仪器技能等，它也是能力的组成部分。

[101] 题型.单选题

[101] 题干.对学习概念不正确的理解是（）

[101] 正确答案.B

[101] 难易度.易

[101] 选项数.4

[101] A.学习以行为或行为潜能的改变为标志

[101] B.学习引起的行为变化是暂时的

[101] C.学习是由练习或经验引起的

[101] D.学习是人类和动物共有的一种现象

[102] 题型.单选题

[102] 题干.美国心理学家奥苏伯尔依据学习材料与学习者的原有知识的关系，把学习分为（）

- [102] 正确答案.B
- [102] 难易度.易
- [102] 选项数.4
- [102] A.接受学习和发现学习
- [102] B.意义学习和机械学习
- [102] C.发现学习和机械学习
- [102] D. 意义学习和接受学习

[103] 题型.单选题

[103] 题干.美国心理学家托尔曼认为，在白鼠走迷津的实验中，已经发生却没有从行为中展示出来的学习，称为（）

- [103] 正确答案.A
- [103] 难易度.易
- [103] 选项数.4
- [103] A.潜在学习
- [103] B.顿悟学习
- [103] C. 试误学习
- [103] D. 观察学习

[104] 题型.单选题

[104] 题干.巴甫洛夫提出的学习理论是（）

- [104] 正确答案.A
 - [104] 难易度.易
 - [104] 选项数.4
 - [104] A.经典条件作用
 - [104] B.操作条件作用
 - [104] C.尝试——错误学习
 - [104] D.认知学习
-

[105] 题型.单选题

[105] 题干.我们学会的游泳、打字、滑冰、投掷等本领都属于（）

[105] 正确答案.B

[105] 难易度.易

[105] 选项数.4

[105] A.智慧技能

[105] B.动作技能

[105] C.认知策略

[105] D.态度

[106] 题型.简答题

[106] 题干.简述动作技能形成的阶段。

[106] 正确答案.A

[106] 难易度.易

[106] 选项数.1

[106] A.动作技能的形成主要有三个阶段，包括认知-定向阶段、动作系统的初步形成阶段和动作协调和技能完善阶段。人在开始掌握一种技能之前，要形成掌握这种技能的动机，学习与他有关的知识，在头脑中形成这种技能的最一般的、最粗略的印象，这就是技能的认知-定向阶段。在掌握局部动作的基础上，人们开始把个别动作结合起来，以形成比较连贯的动作，或在了解一种技能的大致特征之后，对其中的个别动作做更多练习，这就进入了动作系统的初步形成阶段。这时人们的注意力从认知转向运动，从个别动作转向动作的协调与组织，这是把个别动作连成动作系统的关键。动作协调和技能完善阶段是技能形成的最后阶段。在这个阶段，人们学习的各种动作在时间和空间上彼此协调起来，构成一个连贯、稳定的动作系统。

[107] 题型.简答题

[107] 题干.简述正迁移和负迁移发生的条件并举例说明。

[107] 正确答案.A

[107] 难易度.易

[107] 选项数.1

[107] A.正迁移是已经掌握的技能对学习新技能会产生促进作用。正迁移会容易发生的条件：一种情况是不同技能间存在着共同的因素或成分；另一种情况是不同技能间包含着共同的原理。两种技能之间消极的影响就是负迁移，在两种技能在结构上很相似，但其中某些成分要求相反的动作方式的情况下，已经掌握的技能对学习新技能会有干扰作用。

[108] 题型.简答题

[108] 题干.简述发生顿悟的原因。

[108] 正确答案.A

[108] 难易度.易

[108] 选项数.1

[108] A.苛勒认为，首先，顿悟依赖于情境，当答案的基本部分与当前情景的关系较易察觉时，才容易出现顿悟；其次，顿悟产生后可重复出现；最后，在一种情境中产生的顿悟可以迁移到新的场合。

[109] 题型.简答题

[109] 题干.简述奥苏伯尔的学习分类。

[109] 正确答案.A

[109] 难易度.易

[109] 选项数.1

[109] A.奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，将学习分为意义学习和机械学习：意义学习是通过符号、文字使学习者在头脑中获得相应的认知内容。也就是说，要在用符号代表的新知识与学习者原有的知识结构之间建立起一种“实质性的”和“非人为的”联系；而机械学习则是指新知识和学习者原有的知识结构之间建立的是一种非本质的和人为的联系。他还根据学习的方式将学习分为了接受学习和发现学习。接受学习是指讲授者将学习内容以定论的形

式传递给学生；发现学习是讲授者引导学生自己发现内容，学生总结出相关的知识之后内化成为自己的知识。

[110] 题型.简答题

[110] 题干.简述学习的特点。

[110] 正确答案.A

[110] 难易度.易

[110] 选项数.1

[110] A.学习有三个特点，首先，学习是以行为或行为潜能的改变为标志的。学习是有机体获得新的个体行为经验的过程。经过学习有机体将出现某些可观察的行为变化，可以完成一些以前无法完成的事情。但个体行为的变化可能是有经验引起的，也可能是由成熟、疲劳或疾病引起的。前者是学习，而后者不是学习。其次，学习引起的行为变化是相对持久的。无论是外显的行为变化还是行为潜能的变化，只有行为改变的持续时间较长才可以成为学习。最后，学习是由练习或经验引起的。有的行为的改变需要较长的时间、需要系统而反复的练习或经验，有些学习事先难以预料，也不需要多次重复。

[111] 题型.论述题

[111] 题干.结合实际谈谈练习进程的特点及提高练习效率的条件。

[111] 正确答案.A

[111] 难易度.易

[111] 选项数.1

[111] A.练习进程的特点：（1）练习成绩是随练习的进程而逐步提高的。在练习开始时，成绩提高的较快、较明显，之后技能的进步逐渐缓慢。（2）练习中存在高原现象（3）练习进程是不均匀的（4）练习中存在个别差异提高练习效率的条件：（1）确定练习的目标。有没有明确的目标是影响练习效率最重要的因素。（2）灵活运用整体练习和分解练习。在技能形成的前期，适宜采取分解练习法；随着技能的形成和发展，应更多地采用整体练习法。（3）恰当安排练习时间，劳

逸结合，充分休息。（4）练习中一定要有反馈，在练习中，重复和反馈必不可少，只有当练习者从他们的操作或动作的结果中得到反馈时，练习才对学习起到积极的作用。（5）是影响练习成绩的其他心理因素，也就是人的主观能动性。人对活动的态度、人在练习时的情绪状态、人的意志品质都会对练习的效果产生影响。

[112] 题型.论述题

[112] 题干.论述经典条件反射中的几条规律，并举例说明正强化、负强化和惩罚之间的关系。

[112] 正确答案.A

[112] 难易度.易

[112] 选项数.1

[112] A. (1) 习得，是在条件刺激与非条件刺激之间建立联结的过程。(2) 消退，在条件反射形成后，如果不去维护它，条件反应会逐渐削弱，直至消失。(3) 自发恢复，是指在已经形成的条件反射消失后，过一段时间再呈现条件刺激依旧会引发条件反射。(4) 泛化，是指在条件反射的初期，另外一些类似的刺激也会引起条件反射。新刺激越接近原来的条件刺激，泛化现象越容易发生。(5) 分化，指对事物的差异的反应。实现分化的手段是选择性强化或消退。(6) 在已经形成的条件作用的基础上，如果将条件刺激（铃声）用作非条件刺激，使它与另一个中性刺激伴随出现，就能建立一种新的条件反射，称为二级条件作用，例如将灯光与铃声反复伴随（没有食物）出现，经过学习，灯光也会引起狗的唾液分泌。正强化是伴随一个反应发生，并能增加这个反应再次发生的可能性事件。负强化是在行为发生后，取消一个个体不喜欢的刺激物。惩罚是伴随着一个反应出现一个厌恶刺激，减少这种行为的再次发生。（举例说明）

[113] 题型.判断题

[113] 题干.在自上而下的信息加工过程中，个体特征会被分析和组合成为一个有意义的整体。对不对？

[113] 正确答案.B

[113] 难易度.易

[113] 选项数.2

[113] A.正确

[113] B.错误

[114] 题型.单选题

[114] 题干.对于重获视力的盲人来说，最先恢复和最基本的知觉组织是

[114] 正确答案.D

[114] 难易度.易

[114] 选项数.4

[114] A.连续性原则

[114] B.邻近原则

[114] C.辨别数字和字母

[114] D.图形--背景组织

[115] 题型.单选题

[115] 题干.由大脑功能影响我们所接收到的感觉信息的过程叫作

[115] 正确答案.C

[115] 难易度.易

[115] 选项数.4

[115] A.感觉适应

[115] B.心理物理学

[115] C.选择性注意

[115] D.感觉偏导

[116] 题型.单选题

[116] 题干.下列哪一种刺激更容易引起注意

[116] 正确答案.D

- [116] 难易度.易
 - [116] 选项数.4
 - [116] A.未预期到的刺激
 - [116] B.重复性的刺激
 - [116] C.强烈的刺激
 - [116] D. 以上皆是
-

[117] 题型.简答题

[117] 题干.那些经常服用如致幻剂或迷幻药等精神类药物的人，常常说他们看到的事物和人都改变了大小、形状以及亮度。这表明这些药物阻断了怎样的知觉过程

- [117] 正确答案.A
 - [117] 难易度.易
 - [117] 选项数.1
 - [117] A.知觉恒常性（大小、形状和亮度）
-

[118] 题型.单选题

[118] 题干.看见一株玫瑰花并能认识它，这时的心理活动是（）

- [118] 正确答案.B
 - [118] 难易度.易
 - [118] 选项数.4
 - [118] A.色觉；
 - [118] B.知觉；
 - [118] C.感觉；
 - [118] D.统觉
-

[119] 题型.单选题

[119] 题干.个体对物体在空间位移的反映是（）知觉

- [119] 正确答案.D
- [119] 难易度.易

[119] 选项数.4

[119] A.空间;

[119] B.方位;

[119] C.深度;

[119] D.运动

[120] 题型.单选题

[120] 题干.个体对物体空间特性的知觉是 ()

[120] 正确答案.D

[120] 难易度.易

[120] 选项数.4

[120] A.形状知觉

[120] B.距离知觉

[120] C.方位知觉

[120] D.空间知觉

[121] 题型.单选题

[121] 题干.物体按特定速度或加速度从一处向另一处作连续性位移而引起的知觉是 ()

[121] 正确答案.C

[121] 难易度.易

[121] 选项数.4

[121] A.似动知觉

[121] B.动景知觉

[121] C.真动知觉

[121] D.自主知觉

[122] 题型.单选题

[122] 题干.电影、霓虹灯活动广告等是按照 () _原理制作而成的

[122] 正确答案.C

- [122] 难度.易
- [122] 选项数.4
- [122] A.时间知觉
- [122] B.真动知觉
- [122] C.似动知觉
- [122] D.错觉

[123] 题型.单选题

[123] 题干.人把直接作用于感官的客观事物的各种属性或各个部分作为整体反映的知觉特征是 ()

- [123] 正确答案.A
- [123] 难度.易
- [123] 选项数.4
- [123] A.知觉整体性
- [123] B.知觉选择性
- [123] C.知觉理解性
- [123] D.知觉恒常性

[124] 题型.单选题

[124] 题干.人以知识经验为基础对感知的事物加以处理并做出解释、判断的组织加工过程是 ()

- [124] 正确答案.C
 - [124] 难度.易
 - [124] 选项数.4
 - [124] A.知觉整体性
 - [124] B.知觉选择性
 - [124] C.知觉理解性
 - [124] D.知觉恒常性
-

[125] 题型.单选题

[125] 题干.一支白粉笔，在白天看是白色的；在晚上看虽然很暗，但我们仍知道它是白色的。这种知觉特性是（）

[125] 正确答案.B

[125] 难易度.易

[125] 选项数.4

[125] A.颜色恒常性

[125] B.亮度恒常性

[125] C.大小恒常性

[125] D.形状恒常性

[126] 题型.单选题

[126] 题干.看同样一个人，由于距离远近不同在视网膜上视像大小相关很大，但我们总认为他并没有什么变化，这是（）

[126] 正确答案.D

[126] 难易度.易

[126] 选项数.4

[126] A.知觉整体性

[126] B.知觉选择性

[126] C.知觉理解性

[126] D.知觉恒常性

[127] 题型.单选题

[127] 题干.人在看书时，用红笔划出重点以便于下次阅读，这是利用了知觉的（）特性

[127] 正确答案.B

[127] 难易度.易

[127] 选项数.4

[127] A.整体性；

[127] B.选择性；

[127] C.理解性;

[127] D.恒常性

[128] 题型.判断题

[128] 题干.无论是清晨、中午、还是傍晚，我们都会把中国的国旗看作是鲜红色的，这是知觉的理解性

[128] 正确答案.B

[128] 难易度.易

[128] 选项数.2

[128] A.正确

[128] B.错误

[129] 题型.判断题

[129] 题干.在小学生识字教学阶段，学生对一些字形相近的字常常出现书写错误，这是由受到知觉选择性的影响

[129] 正确答案.B

[129] 难易度.易

[129] 选项数.2

[129] A.正确

[129] B.错误

[130] 题型.判断题

[130] 题干.视轴辐合是深度知觉中的双眼线索

[130] 正确答案.A

[130] 难易度.易

[130] 选项数.2

[130] A.正确

[130] B.错误

[131] 题型.判断题
[131] 题干.遮挡使得在前面的人看起来远一些
[131] 正确答案.B
[131] 难易度.易
[131] 选项数.2
[131] A.正确
[131] B.错误

[132] 题型.判断题
[132] 题干.正在经历的事情，情绪愉快则显得时间过得快。
[132] 正确答案.A
[132] 难易度.易
[132] 选项数.2
[132] A.正确
[132] B.错误

[133] 题型.名词解释
[133] 题干.知觉
[133] 正确答案.A
[133] 难易度.易
[133] 选项数.1
[133] A.知觉是客观事物直接作用于感官而在头脑中产生的对事物整体的认识

[134] 题型.名词解释
[134] 题干.知觉恒常性
[134] 正确答案.A
[134] 难易度.易
[134] 选项数.1
[134] A.当知觉对象的物理特性在一定范围内发生了变化的时候，

知觉形象并不因此发生相应的变化。知觉的这种特性称为知觉的恒常性。

[135] 题型.名词解释

[135] 题干.双眼视差

[135] 正确答案.A

[135] 难易度.易

[135] 选项数.1

[135] A.人们知觉物体的距离与深度，主要依赖于两眼提供的线索，叫双眼视差

[136] 题型.名词解释

[136] 题干.错觉

[136] 正确答案.A

[136] 难易度.易

[136] 选项数.1

[136] A.有时候人们也会产生各种各样的错觉，即我们的知觉不能正确地表达外界事物的特性，而出现种种歪曲。

[137] 题型.名词解释

[137] 题干.知觉的整体性

[137] 正确答案.A

[137] 难易度.易

[137] 选项数.1

[137] A.人的知觉是在直接作用于感觉器官的刺激不完备的情况下，人根据自己的知识经验，对刺激物进行加工处理，使知觉保持完备，这一特点称为知觉的整体性。

[138] 题型.简答题

[138] 题干.知觉的作用有哪些？

[138] 正确答案.A

[138] 难易度.易

[138] 选项数.1

[138] A.知觉的作用有觉察、分辨和确认。觉察是指发现事物的存在，而不知道它是什么。分辨是把一个事物或其属性与另一个事物或其属性区别开来。确认是指人们利用已有的知识经验和当前获得的信息，确定知觉的对象是什么，给它命名，并把它纳入一定的范畴。

[139] 题型.简答题

[139] 题干.请简述知觉的两种加工

[139] 正确答案.A

[139] 难易度.易

[139] 选项数.1

[139] A.我们通常说的知觉的加工有两种方式，自下而上的加工和自上而下的加工，自下而上的加工指知觉依赖于直接作用于感官的刺激物的特性，这种加工方式依赖刺激物的个别属性，也就数据驱动加工。而另一种加工方式叫自上而下的加工，是指知觉依赖于感知的主体，即具体的、活生生的人，而不是孤立的眼睛、耳朵和鼻子。知觉者对事物的需要、兴趣和爱好，或对活动的预先准备状态和期待，他的一般知识经验，都在一定程度上影响到知觉的过程和结果，人的知觉系统不仅要加工由外部输入的信息，而且要加工在头脑中已经存储的信息。这就是自上而下的加工方式，也叫概念驱动加工。一般说来，在人的知觉活动中，非感觉信息越多，他们所需要的感觉信息就越少，因而自上而下的加工占优势；相反，非感觉信息、越少，就需要越多的感觉信息，因而自下而上的加工占优势。

[140] 题型.简答题

[140] 题干.请简述斯特拉顿有关知觉适应的实验

[140] 正确答案.A

[140] 难易度.易

[140] 选项数.1

[140] A.斯特拉顿给自己戴上一副自行设计的眼镜，这副眼镜使物体在视网膜上的投影反转和变位。也就是说，视野上方的物体投影在视网膜的上方，视野下方的物体投影在视网膜的下方等。戴镜后的头天，由于网像颠倒，空间定向有很大困难，当他伸手取物时，手的方向往往和物体的实际方向相反：三天以后，他开始可以看到自己的手在写字；第四天，能在两手间进行正确的知觉选择：第五天，能在房内从容地散步；第七天，他开始能欣赏散步途中的景色。这说明，经过学习和适应，视觉和触觉、前庭觉之间建立了新的联系，空间定向能力得以恢复：到第八天，他摘下了反转镜，这时看到的每件东西又都上下、左右颠倒了，几个钟头之后，空间定向才重新恢复正常请简述马赫带以及产生原因。

[141] 题型.简答题

[141] 题干.请简要阐述知觉对象与知觉背景的关系？

[141] 正确答案.A

[141] 难易度.易

[141] 选项数.1

[141] A.人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当成知觉的对象，而把其他事物当成知觉的背景，以便更清晰地感知一定的事物与对象。知觉过程是从背景中分出对象的过程。知觉的对象从背景中分离，与注意的选择性有关，当注意指向某种事物的时候，这种事物便成为知觉的对象，而其他事物便成为知觉的背景。当注意从一个对象转向另一个对象时，原来的知觉对象就成为背景，而原来的背景便成为知觉的对象。因此，支配注意选择性的规律，也就是知觉的对象从背景中分离出来的规律。知觉的对象与背景不仅互相转化，而且互相依赖。

[142] 题型.简答题

[142] 题干.简述内温的实验过程

[142] 正确答案.A

[142] 难易度.易

[142] 选项数.1

[142] A.内温给被试短暂地呈现由许多小字母组成的一个大字母,如由小字母“H”和“S”组成的大字母“H”,或者组成的大字母“S”,被试的反应有两种:局部反应和整体反应。在局部反应中,要求被试判断小字母(“H”或“S”);在整体反应中,要求被试判断大字母(“H”或“S”)。结果发现,当注意小字母时(局部反应),如果小字母与大字母不一致(如小字母为“S”,大字母为“H”),被试的反应时将变慢;相反,当被试判断大字母时(整体反应),被试的反应时不受组成的小字母的影响。

[143] 题型.论述题

[143] 题干.试述单眼线索

[143] 正确答案.A

[143] 难易度.易

[143] 选项数.1

[143] A.单眼线索是指用一只眼睛就能感受的深度线索,比如遮挡、线条透视、空气透视、相对高度、纹理梯度、运动透视六种。其中遮挡也叫作对象重叠,物体相互遮挡是判断物体前后关系的主要条件。如果一个物体部分地掩盖了另一个物体.那么被掩盖的物体就被知觉成远些。两条向远方伸延的平行线看来趋于接近.就是线条透视。线条透视是由于空间的对象在一个平面上的几何投影造成的。物体在视网膜上投影的大小.随物体与观察者距离的增加而下降。近处物体所占视角大.在视网膜上的投影大:远处物体所占视角小.在网膜上的投影小,因而使两条向远方延伸的直线看起来趋于接近,这就是线条透视。第三种是空气透视,物体反射的光线在传送过程中是有变化的,其中包括空气的过滤和引起的光线的散射。结果,远处物体显得模糊,细节不如近物清晰。人们根据这种线索也能推知物体的距离。来看这幅图,这是一幅北海风景照,由于空气透视,五龙亭隐约可见,

说明它离得较远。纹理梯度，这是指视野中的物体在网膜上的投影大小和投影密度发生有层次的变化。相对高度在生活中很常见，比如这幅弹钢琴的图，在其他条件相等的情况下，相对位置较高的那个人，就显得远一些。当观察者向前移动时，视野中的景物出会连续活动。近处物体流动的速度大，远处物体流动的速度小。这种现象叫运动透视。

[144] 题型.论述题

[144] 题干.试述常性误用理论

[144] 正确答案.A

[144] 难易度.易

[144] 选项数.1

[144] A.常性误用理论，这种理论认为，错觉具有认知方面的根源。人们在知觉三维空间物体的大小时，总把距离估计在内、这是保持物体大小恒常性的重要条件。当人们把知觉三维世界的这一特点，自觉、不自觉地应用于知觉平面物体时，就会引起错觉现象。从这个意义上说，错觉是知觉恒常性的一种例外，是人们误用了知觉恒常性的结果。以潘佐错觉为例，由于两条辐合线提供了线条透视，夹在它们中间的两条横线在深度上被分开了，上方的线段应该比下方的线段远些。而画面上的两条线段实际相等，它们在视网膜上的投影也相等。按照大小距离不变假说，人们在知觉物体大小时估计了物体的距离，因而把“远处”的线段看得长一些。常性误用理论把错觉与知觉恒常性联系起来。在大小知觉的场合，当距离改变时，视网膜投影的大小也相应发生改变，而知觉到的大小却相对不变，这是大小恒常性。当环境提供了深度线索，使平面图形的不同部分在深度上分开，也就是使它们的显现距离发生变化时，而视网膜的投影大小不变，人们由于错误地利用了知觉恒常性的特性，就会把“远处”的物体看得大些，而把“近处”的物体看得小些，因而出现大小错觉。这种理论强调了深度线索在错觉产生中的作用，因而也叫深度加工理论。

[145] 题型.单选题
[145] 题干.以下不属于心理过程的是 ()
[145] 正确答案.C
[145] 难易度.易
[145] 选项数.4
[145] A.认知过程
[145] B.意志过程
[145] C.注意过程
[145] D.情感过程

[146] 题型.单选题
[146] 题干.同一时间内能够清楚的把握对象的数量属于注意的 ()
[146] 正确答案.B
[146] 难易度.易
[146] 选项数.4
[146] A.稳定性
[146] B.广度
[146] C.分配
[146] D.转移

[147] 题型.单选题
[147] 题干.以下指有预定目的、需要作一定意志努力的是 ()
[147] 正确答案.A
[147] 难易度.易
[147] 选项数.4
[147] A.有意注意
[147] B.无意注意
[147] C.意识
[147] D.有意后注意

[148] 题型.单选题

[148] 题干.人的意识并不是消极的、被动的反映，而是在实践过程中积极能动的反映，指的是（）

[148] 正确答案.B

[148] 难易度.易

[148] 选项数.4

[148] A.意识的觉知性

[148] B.意识的能动性

[148] C.意识的社会制约性

[148] D.意识的指向性

[149] 题型.单选题

[149] 题干.注意的特性包括指向性和（）

[149] 正确答案.D

[149] 难易度.易

[149] 选项数.4

[149] A.选择性

[149] B.分配性

[149] C.理解性

[149] D.集中性

[150] 题型.单选题

[150] 题干.人的心理活动持久的保持在一件事物和活动上的特性是指注意的（）

[150] 正确答案.B

[150] 难易度.易

[150] 选项数.4

[150] A.范围

[150] B.稳定性

[150] C.分配

[150] D.转移

[151] 题型.单选题

[151] 题干.根据新的活动目的和任务, 主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上去的特征是

[151] 正确答案.D

[151] 难易度.易

[151] 选项数.4

[151] A.范围

[151] B.稳定性

[151] C.分配

[151] D.转移

[152] 题型.单选题

[152] 题干.同一时间内, 人能清楚地把握注意对象的数量多少是指注意的 ()

[152] 正确答案.A

[152] 难易度.易

[152] 选项数.4

[152] A.范围

[152] B.稳定性

[152] C.分配

[152] D.转移

[153] 题型.单选题

[153] 题干.不属于无意识现象的是 ()

[153] 正确答案.C

[153] 难易度.易

[153] 选项数.4

- [153] A.自动化行为
- [153] B. 对刺激的无意识
- [153] C.催眠状态
- [153] D.盲视

[154] 题型.单选题

[154] 题干.在嘈杂的环境中即使我们的名字被很小地提及，仍然能被我们接受到，（）对此作出了很好的解释。

- [154] 正确答案.A
- [154] 难易度.易
- [154] 选项数.4
- [154] A.过滤器理论
- [154] B.衰减理论
- [154] C. 认知资源理论 D 后期选择理论
- [154] D.后期选择理论

[155] 题型.判断题

[155] 题干.无意识是相对于意识而言的，是个体不曾觉察到的心理活动和过程。

- [155] 正确答案.A
- [155] 难易度.易
- [155] 选项数.2
- [155] A.正确
- [155] B.错误

[156] 题型.判断题

[156] 题干.做梦发生在轻度睡眠阶段。

- [156] 正确答案.B
- [156] 难易度.易
- [156] 选项数.2

[156] A.正确

[156] B.错误

[157] 题型.判断题

[157] 题干.睡眠锭出现在睡眠的第二阶段。

[157] 正确答案.A

[157] 难易度.易

[157] 选项数.2

[157] A.正确

[157] B.错误

[158] 题型.判断题

[158] 题干.睡眠第四阶段称为深度睡眠阶段。

[158] 正确答案.A

[158] 难易度.易

[158] 选项数.2

[158] A.正确

[158] B.错误

[159] 题型.判断题

[159] 题干.几乎所有人都做梦。

[159] 正确答案.A

[159] 难易度.易

[159] 选项数.2

[159] A.正确

[159] B.错误

[160] 题型.名词解释

[160] 题干.注意

[160] 正确答案.A

[160] 难易度.易

[160] 选项数.1

[160] A.注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。

[161] 题型.名词解释

[161] 题干.随意注意

[161] 正确答案.A

[161] 难易度.易

[161] 选项数.1

[161] A.指有预定目的、需要一定意志努力的注意。

[162] 题型.名词解释

[162] 题干.意识

[162] 正确答案.A

[162] 难易度.易

[162] 选项数.1

[162] A.就心理状态而言呢，意识意味着清醒、警觉、注意集中的。就心里内容而言呢，还有包括可用语言报告出的一些内容，对幸福的体验、对周围环境的觉知、对往事的回忆的。在行为水平上来说，意识又意味着受意愿支配的动作和活动，与自动化的动作有相反。

[163] 题型.名词解释

[163] 题干.盲视

[163] 正确答案.A

[163] 难易度.易

[163] 选项数.1

[163] A.盲视是其实也是一种无意识，它是由于大脑损伤引起的对刺激的无意识现象。

[164] 题型.名词解释
[164] 题干.注意的持续性
[164] 正确答案.A
[164] 难易度.易
[164] 选项数.1
[164] A.是指注意在一定时间内保持在某个认识的客体或活动上，也叫注意的稳定性。

[165] 题型.简答题
[165] 题干.意识的特性有哪些
[165] 正确答案.A
[165] 难易度.易
[165] 选项数.1
[165] A.有局限性和能动性。局限性通常是由于我们的一些感官它的特性决定的，另一方面当我们专注于一件事情时通常会对其他事情视而不见，在同一时间内可以进入到意识的信息量是非常有限的，我们很难在同一时间内容纳很多东西。当然这也不是绝对的，很多时候其实取决于我们对这件事情的熟练程度，比如说我们有过这样的经验，一边看电视的时候我们可以毫无困难地有看到画面同时还可以听到声音，但是让我们同时去听两种音乐那是非常困难的，不过经过训练以后人们可以提高在同一时间内意识到更多事物的能力，这就叫做意识的局限性。人们看到的東西不仅局限于外界的刺激，有时候还可以看到听到或者意识到事实上并不存在的東西，比如说我们会经常说到幻听、幻觉、幻视等等，这都是其实看见了并不存在的東西，听到了并不存在的聲音，总之意识不是被动地反映世界，可以有限度地超越外部的信息内容在一起范围之外构建他们的意识内容。

[166] 题型.简答题
[166] 题干.请简述注意的特点
[166] 正确答案.A

[166] 难度度.易

[166] 选项数.1

[166] A.注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。有两个特点：指向性和集中性。注意的指向性是指人在每一瞬间他的心理活动或意识选择了某个对象而忽略了另一些对象。例如一个人在剧院里看戏他的心理活动或意识选择了舞台上的演员台词动作表情不是而忽略了剧场里的观众，对前者他看得清记得牢而对后者只能留下非常模糊的印象甚至看完了戏还不知道他旁边的观众是怎么样一个人。因此注意的指向性是指心理活动或意识在哪个方向上进行活动，指向性不同人们从外界接受的信息也不同。当心理活动或意识指向某个对象的时候他们会在这个对象上集中起来全神贯注起来这就是注意的集中性，比如医生在做手术的时候他的注意高度集中在病人的病患部位和自己的手术动作上与手术无关的其他人和事排除在他的意识之外。如果说注意的指向性是指心理活动或意识嘲笑哪个对象那么集中性就是指心理活动或意识在一定方向上活动的强度或者紧张度，心理活动或意识的强度越大紧张度越高注意也就越集中。人在高度集中自己的注意时注意指向的范围就会缩小。这时候他对自己周围的一切就可能视而不见听而不闻了从这个意义上说注意的指向性和集中性是密不可分的。

[167] 题型.简答题

[167] 题干.请简述注意的品质

[167] 正确答案.A

[167] 难度度.易

[167] 选项数.1

[167] A.注意品质有三种，分别是选择性注意，持续性注意以及注意的分配。其中，选择性注意指是个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意，而忽略另外的刺激；持续性注意指注意在一定时间内保持在某个认识的客体或活动上，也叫注意的稳定性；

注意的分配，也叫分配性注意，是个体在同一时间对两种或两种以上的刺激进行注意，或将注意分配到不同的活动中。

[168] 题型.简答题

[168] 题干.请简要阐述注意的功能

[168] 正确答案.A

[168] 难易度.易

[168] 选项数.1

[168] A.注意的基本功能是对信息进行选择。周围环境给人们提供了大量的刺激，这些刺激有的对人很重要有的对人不那么重要有的毫无意义甚至会干扰当前正在进行的活动，能用正常的生活和工作就必须选择重要的信息排除无关刺激的干扰这就是注意的基本功能。在注意指向某个对象之前和有意识的加工某种输入的信息之前，某些不受意识控制的自动化的信息加工就已经开始了，但这些过程并不能取代注意在人的心理活动和行为中的重要作用，注意指向并集中在一定对象之后会保持一定时间的延续，维持心理活动的持续进行，这时被选定的对象或信息居于一时的中心，非常清晰，人们容易对他做进一步的加工和处理。有人认为人对外界输入信息的精细加工及整合作用都是发生在注意状态下，在前注意状态下人们只能对事物的个别特征进行初步加工，而在注意状态下人们才能对个别特征的信息进行精细加工并将其整合为一个完整的物体。注意不仅是个体进行信息加工和各种认知活动的重要条件，也是个体完成各种行为的重要条件，在注意状态下人们才能有效地监控自己的动作和行为从而达到预定目的避免失误顺利完成相应的工作任务。总之注意保证的人对事物更清晰的认识更准确地反映和进行更可况有序的行为，这是人们获得知识掌握技能完成各种智力操作和实际工作任务的重要心理条件。

[169] 题型.简答题

[169] 题干.简述引起随意注意的原因

[169] 正确答案.A

[169] 难易度.易

[169] 选项数.1

[169] A.对注意目的和任务的依存性对兴趣的依存性对组织活动的依存性对过去经验依存性对人格的依存性

[170] 题型.论述题

[170] 题干.试述注意和意识的关系

[170] 正确答案.A

[170] 难易度.易

[170] 选项数.1

[170] A.注意和意识既有区别又有联系，区别是注意一般来说注意是一种心理活动，而意识主要是一种心灵内容或者说体验。假如把我们的的大脑比喻为一台电视机的话注意就是对电视节目进行选择的过程而意识则是出现在电视屏幕上的内容，这样来看雨一时相比注意更为主动和易于控制，人们可以有意识地选择所要注意的活动和对象，但在很多情况下这种选择并不是有意识的而是有刺激和事件本身引起的是一个无意识过程。联系是当人们处于注意状态时，意识内容比较清晰，人从睡眠到觉醒再到注意的意识状态分别处在不同的水平上，睡眠是一种无意识的状态，人在睡眠时他意识不到自己的活动和外部的刺激和不能清晰地意识到。从睡眠进入觉醒以后人开始能意识到外部的刺激和自己的活动并且能有意识地调节自己的行为。但是即使人在觉醒状态下也不能意识到所有的外部刺激世界和自己的行为而只能意识到其中的一部分，人的注意所指向的内容一般处于意识活动的中心。因此对于注意指向的内容，人的意识比较清晰和紧张。总之，在注意条件下意识与心理活动指向并集中于特定的对象，从而使意识内容和对象清晰明确，意识过程紧张有序并使个体的行为活动受到意识的控制，而进入注意的具体过程则可能是无意识的，即有时包含了无意识过程。

[171] 题型.论述题

[171] 题干.试述注意的过滤器理论

[171] 正确答案.A

[171] 难易度.易

[171] 选项数.1

[171] A.过滤器理论是英国心理学家布罗德本特在 1958 年，根据双耳分听的一系列实验结果，提出了解释注意的选择作用的一种理论。布罗德本特认为：神经系统在加工信息的容量方面是有限度的，不可能对所有的感觉刺激进行加工。当信息通过各种感觉通道进入神经系统时，要先经过一个过滤机制。只有一部分信息可以通过这个机制，并接受进一步的加工；而其他的信息就被阻断在它的外面，而完全丧失了。布罗德本特把这种过滤机制比喻为一个狭长的瓶口，当人们往瓶内灌水时，一部分水通过瓶颈进入瓶内，而另一部分水由于瓶颈狭小，通道容量有限，而留在瓶外了。这种理论有时也叫瓶颈理论或单通道理论。

[172] 题型.单选题

[172] 题干.记忆是人脑对外界输入的信息进行（）、存储和提取的过程

[172] 正确答案.B

[172] 难易度.易

[172] 选项数.4

[172] A.加工

[172] B.编码

[172] C.积累

[172] D.识记

[173] 题型.单选题

[173] 题干.根据（），记忆可分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆

[173] 正确答案.B

- [173] 难度度.易
- [173] 选项数.4
- [173] A.是否有意识参与
- [173] B.信息保持时间长短
- [173] C.记忆内容
- [173] D.记忆获取途径

[174] 题型.单选题

[174] 题干.小明津津有味地讲述着今年夏天去巴厘岛旅游的经历,此时运用的是 ()

- [174] 正确答案.A
- [174] 难度度.易
- [174] 选项数.4
- [174] A.情景记忆
- [174] B.语义记忆
- [174] C.程序性记忆
- [174] D.陈述性记忆

[175] 题型.单选题

[175] 题干. () 是无需意识的努力即可恢复对信息的记忆

- [175] 正确答案.C
- [175] 难度度.易
- [175] 选项数.4
- [175] A.外显记忆
- [175] B.语义记忆
- [175] C.内隐记忆
- [175] D.陈述性记忆

[176] 题型.单选题

[176] 题干.期末考试时试卷中有个名词解释 “外显记忆” , 醒醒马

上想不起来，当她看到一个填空题“过去经验对当前作业产生的有意识的影响属于（）记忆”时，突然想起来外显记忆的概念，这是醒醒依赖于她的（）

[176] 正确答案.D

[176] 难易度.易

[176] 选项数.4

[176] A.语义记忆

[176] B.内隐记忆

[176] C.情景记忆

[176] D. 外显记忆

[177] 题型.简答题

[177] 题干.什么是记忆？

[177] 正确答案.A

[177] 难易度.易

[177] 选项数.1

[177] A.记忆是在头脑中积累和保存个体经验的心理过程，是人脑对外界输入的信息进行编码、存储和提取的过程。

[178] 题型.简答题

[178] 题干.记忆的作用是什么？

[178] 正确答案.A

[178] 难易度.易

[178] 选项数.1

[178] A.（1）记忆与其他心理活动密切联系。记忆是人们分辨和确认周围事物的心理基础；记忆是人们解决问题的心理基础。（2）记忆在个体身心发展中发挥重要作用。动作技能的发展，需要依靠记忆对动作经验持续保存；语言、思维的发展，需要依靠记忆对词与概念持续保存。（3）记忆联结着人的心理活动的过去和现在，是人们学习、工作和生活的基本技能。

[179] 题型.单选题

[179] 题干.记忆是人脑对外界输入的信息进行（）、存储和提取的过程。

[179] 正确答案.B

[179] 难易度.易

[179] 选项数.4

[179] A.加工

[179] B.编码

[179] C.整理

[179] D.输出

[180] 题型.单选题

[180] 题干.默默津津有味地讲述着今年秋天去厦门参加会议的经历，此时运用的是（）

[180] 正确答案.A

[180] 难易度.易

[180] 选项数.4

[180] A.情景记忆

[180] B.语义记忆

[180] C.程序性记忆

[180] D.陈述性记忆

[181] 题型.单选题

[181] 题干.考试时试卷中有个名词解释“思维”，醅醅马上想不起来，当她看到一个填空题“反映客观事物的共同的、本质的特征和内在联系”时，突然想起来思维的概念，这是醅醅依赖于她的（）

[181] 正确答案.D

[181] 难易度.易

[181] 选项数.4

- [181] A.语义记忆
- [181] B.内隐记忆
- [181] C.情景记忆
- [181] D.外显记忆

[182] 题型.单选题

[182] 题干. () 是如何做事情的记忆, 包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆

[182] 正确答案.C

[182] 难易度.易

[182] 选项数.4

[182] A.长时记忆

[182] B.陈述性记忆

[182] C.程序性记忆

[182] D.情景记忆

[183] 题型.单选题

[183] 题干. () 负责巩固记忆, 使短时记忆进入长时记忆

[183] 正确答案.B

[183] 难易度.易

[183] 选项数.4

[183] A.杏仁核

[183] B.海马

[183] C.额叶

[183] D.枕叶

[184] 题型.单选题

[184] 题干.记忆的脑细胞机制包括反响回路、神经元、 () 和长时程增强

[184] 正确答案.A

- [184] 难度.易
- [184] 选项数.4
- [184] A.突出结构
- [184] B.核糖核酸
- [184] C.肾上腺素
- [184] D.皮质类固醇

[185] 题型.单选题

[185] 题干.乔治·米勒在 1956 年发表了《神奇的数字 7 ± 2 ；人类信息加工能力的限制》，明确提出了短时记忆的容量是（）

- [185] 正确答案.C
- [185] 难度.易
- [185] 选项数.4
- [185] A. 5 ± 2
- [185] B. 6 ± 2
- [185] C. 7 ± 2
- [185] D. 8 ± 2

[186] 题型.单选题

[186] 题干.短时记忆信息提取的方式是（）

- [186] 正确答案.C
- [186] 难度.易
- [186] 选项数.4
- [186] A.平行扫面
- [186] B.自动停止扫描
- [186] C.完全系列扫描
- [186] D.间接扫描

[187] 题型.单选题

[187] 题干.长时记忆主要的编码形式是（）。

[187] 正确答案.A
[187] 难易度.易
[187] 选项数.4
[187] A.语义编码
[187] B.听觉编码
[187] C.视觉编码
[187] D.触觉编码

[188] 题型.单选题
[188] 题干.一时不能再认或重现是 ()
[188] 正确答案.C
[188] 难易度.易
[188] 选项数.4
[188] A.不完全遗忘
[188] B.完全遗忘
[188] C.临时性遗忘
[188] D.永久性遗忘

[189] 题型.名词解释
[189] 题干.记忆
[189] 正确答案.A
[189] 难易度.易
[189] 选项数.1
[189] A.是在头脑中积累和保存个体经验的心理过程。

[190] 题型.名词解释
[190] 题干.反响回路
[190] 正确答案.A
[190] 难易度.易
[190] 选项数.1

[190] A.是指神经系统中皮层和皮层下组织之间存在的某种闭合的神经环路。

[191] 题型.名词解释

[191] 题干.再认

[191] 正确答案.A

[191] 难易度.易

[191] 选项数.1

[191] A.是指人们对感知过、思考过或者体验过的事物，当再度出现时，仍然能认识的心理过程。

[192] 题型.名词解释

[192] 题干.遗忘

[192] 正确答案.A

[192] 难易度.易

[192] 选项数.1

[192] A.指记忆的内容不能保持或者提取时有困难。

[193] 题型.简答题

[193] 题干.长时记忆的特点有哪些？

[193] 正确答案.A

[193] 难易度.易

[193] 选项数.1

[193] A.长时记忆的特点：（1）信息在头脑中存储的时间长（2分）；（2）信息容量没有限制（2分）；（3）信息是有组织的知识体系（2分）。

[194] 题型.简答题

[194] 题干.长时记忆信息存储的方法有哪些？

[194] 正确答案.A

[194] 难易度.易

[194] 选项数.1

[194] A.长时记忆信息存储的方法：（1）组织有效的复习（2分）；（2）利用外部记忆手段（2分）；（3）注意脑的健康和用脑卫生（2分）。

[195] 题型.简答题

[195] 题干.遗忘的影响因素有哪些？

[195] 正确答案.A

[195] 难易度.易

[195] 选项数.1

[195] A.遗忘的影响因素：（1）时间（2分）；（2）识记材料的性质与数量（2分）；（3）识记材料的系列位置（1分）；（4）学习的程度（1分）。

[196] 题型.简答题

[196] 题干.长时记忆信息存储的动态变化在质量上的体现有哪些？

[196] 正确答案.A

[196] 难易度.易

[196] 选项数.1

[196] A.长时记忆信息存储的动态变化在质量上的体现：（1）内容简略和概括，不重要的细节逐渐趋于消失（2分）；（2）内容变得更加完整、合理和有意义（2分）；（3）内容变得更加具体或更为夸张和突出（2分）。

[197] 题型.论述题

[197] 题干.记忆是人脑对经验过事物的识记、保持、再现或再认，是进行思维、想象等高级心理活动的基础。结合生活经历和所学知识，谈谈记忆的作用。

[197] 正确答案.A

[197] 难度度.易

[197] 选项数.1

[197] A.围绕以下几方面展开论述。1.记忆与其他心理活动密切联系（2分）。（1）记忆是人们分辨和确认周围事物的心理基础（1分）。（2）记忆是人们解决问题的心理基础（1分）。2.记忆在个体身心发展中发挥重要作用（2分）（1）动作技能的发展，需要依靠记忆对动作经验持续保存（1分）。（2）语言、思维的发展，需要依靠记忆对词与概念持续保存（1分）3.记忆联结着人的心理活动的过去和现在，是人们学习、工作和生活的基本技能（2分）。根据联系生活实际的情况酌情给分（1 - 8分）

[198] 题型.单选题

[198] 题干.在解决问题时根据思维活动的方向，可将思维分为（）

[198] 正确答案.B

[198] 难度度.易

[198] 选项数.4

[198] A.动作思维和形象思维

[198] B.辐合思维和发散思维

[198] C.常规思维和创造性思维

[198] D.形象思维和抽象思维

[199] 题型.单选题

[199] 题干.思维是借助语言、表象或动作实现的，对客观事物（）的认识

[199] 正确答案.C

[199] 难度度.易

[199] 选项数.4

[199] A.直接具体

[199] B.常规抽象

[199] C.概括间接

[199] D.直接概括

[200] 题型.单选题

[200] 题干.根据（）可以把思维分成直觉动作思维、形象思维、抽象思维三类。

[200] 正确答案.A

[200] 难易度.易

[200] 选项数.4

[200] A.思维的凭借物

[200] B.思维的结构

[200] C.思维的方向

[200] D.思维的创造水平

[201] 题型.单选题

[201] 题干.小孩子边搭积木边思考，这属于（）

[201] 正确答案.B

[201] 难易度.易

[201] 选项数.4

[201] A.直觉思维

[201] B.直观动作思维

[201] C.形象思维

[201] D.抽象思维

[202] 题型.单选题

[202] 题干.尽可能多地说出砖的不同用途，这主要属于（）

[202] 正确答案.A

[202] 难易度.易

[202] 选项数.4

[202] A.发散思维

- [202] B.聚合思维
- [202] C.直觉思维
- [202] D.分析思维

[203] 题型.单选题

[203] 题干.每次看见“月晕”就要刮风，“潮湿”就要下雨，即得“月晕而风”、“础润而雨”的结论，这属于下列哪种思维特性？

()

- [203] 正确答案.B
- [203] 难易度.易
- [203] 选项数.4
- [203] A.抽象性
- [203] B.概括性
- [203] C.间接性
- [203] D.情境性

[204] 题型.单选题

[204] 题干.学生能做到“一题多解”的思维活动是 ()

- [204] 正确答案.C
- [204] 难易度.易
- [204] 选项数.4
- [204] A.再现思维
- [204] B.集中思维
- [204] C.发散思维
- [204] D.抽象思维

[205] 题型.单选题

[205] 题干.人们沿着不同的方向思考，探索问题答案的思维是 ()

- [205] 正确答案.A
- [205] 难易度.易

- [205] 选项数.4
- [205] A.发散思维
- [205] B.辐合思维
- [205] C.再造思维
- [205] D.创造思维

[206] 题型.单选题

[206] 题干.运用以前已获得的知识和经验, 不需要更改地解决类似情境中的问题的思维过程叫做 ()

- [206] 正确答案.C
- [206] 难易度.易
- [206] 选项数.4
- [206] A.经验思维
- [206] B.理论思维
- [206] C.常规思维
- [206] D.创造思维

[207] 题型.单选题

[207] 题干.根据在解决问题时, 思维活动的方向和思维的成果的特点, 可将思维分为 ()

- [207] 正确答案.B
- [207] 难易度.易
- [207] 选项数.4
- [207] A.动作思维和形象思维
- [207] B.辐合思维和发散思维
- [207] C.常规思维和创造性思维
- [207] D.形象思维和抽象思维

[208] 题型.单选题

[208] 题干.在下述三段论推理中, 正确的是 ()

[208] 正确答案.C

[208] 难易度.易

[208] 选项数.4

[208] A.所有 A 都是 B, 所有 C 都是 B, 因而所有 A 都是 C

[208] B.所有 A 都不是 B, 所有 B 都是 C, 因此所有 A 都不是 C

[208] C.所有 A 都是 B, 所有 B 都是 C, 因而所有 A 都是 C

[208] D.有些 A 是 B, 有些 B 是 C, 因此, 有些 A 是 C

[209] 题型.单选题

[209] 题干.当我们在阅读《祥林嫂》时, 头脑中出现的祥林嫂的形象是 () 想象的形象

[209] 正确答案.C

[209] 难易度.易

[209] 选项数.4

[209] A.有意

[209] B.无意

[209] C.再造

[209] D.创造

[210] 题型.单选题

[210] 题干.我们边修车边思考, 修车活动停止, 思考也停止, 这属于 ()

[210] 正确答案.B

[210] 难易度.易

[210] 选项数.4

[210] A.直觉思维

[210] B.直观动作思维

[210] C.形象思维

[210] D.抽象思维

[211] 题型.单选题

[211] 题干.看到成群的蚂蚁搬家，推断将要下雨，体现了思维的
()

[211] 正确答案.A

[211] 难易度.易

[211] 选项数.4

[211] A.间接性

[211] B.概括性

[211] C.新颖性

[211] D.对经验的改组

[212] 题型.单选题

[212] 题干.陆钦斯的量水实验结果证明了思维中的 () 现象。

[212] 正确答案.C

[212] 难易度.易

[212] 选项数.4

[212] A.功能固着

[212] B.组块

[212] C.定势

[212] D.推理

[213] 题型.单选题

[213] 题干.心理旋转实验证明表象具有 ()

[213] 正确答案.D

[213] 难易度.易

[213] 选项数.4

[213] A.直观性

[213] B.稳定性

[213] C.概括性

[213] D.可操作性

[214] 题型.单选题

[214] 题干.问题解决中,从目标状态出发,按照子目标组成的逻辑顺序逐级向初始状态递归的策略,称作 ()

[214] 正确答案.C

[214] 难易度.易

[214] 选项数.4

[214] A.逆向工作法

[214] B.爬山法

[214] C.手段—目的分析法

[214] D.算法式

[215] 题型.单选题

[215] 题干.在头脑中提取同类事物的本质物征,舍弃非本质特征的思维过程是 ()

[215] 正确答案.C

[215] 难易度.易

[215] 选项数.4

[215] A.分析

[215] B.比较

[215] C.抽象

[215] D.概括

[216] 题型.单选题

[216] 题干.好学生属于 ()

[216] 正确答案.B

[216] 难易度.易

[216] 选项数.4

[216] A.合取概念

[216] B.析取概念

[216] C.关系概念

[216] D.抽象概念

[217] 题型.判断题

[217] 题干.尽可能多地说出砖的不同用途，这主要属于直觉思维。

[217] 正确答案.B

[217] 难易度.易

[217] 选项数.2

[217] A.正确

[217] B.错误

[218] 题型.判断题

[218] 题干.聚合思维又称为求同思维。

[218] 正确答案.A

[218] 难易度.易

[218] 选项数.2

[218] A.正确

[218] B.错误

[219] 题型.判断题

[219] 题干.鲁迅在《阿 Q 正传》中塑造的阿 Q 形象，是一种再造想象。

[219] 正确答案.B

[219] 难易度.易

[219] 选项数.2

[219] A.正确

[219] B.错误

[220] 题型.判断题

[220] 题干.功能固着是人们把某种功能赋予某种物体的倾向。

[220] 正确答案.A

[220] 难易度.易

[220] 选项数.2

[220] A.正确

[220] B.错误

[221] 题型.判断题

[221] 题干.桑代克的迷笼实验发现，解决问题是一个尝试错误的过程。

[221] 正确答案.A

[221] 难易度.易

[221] 选项数.2

[221] A.正确

[221] B.错误

[222] 题型.名词解释

[222] 题干.思维过程

[222] 正确答案.A

[222] 难易度.易

[222] 选项数.1

[222] A.又称思维操作，是人们在头脑中运用储存在长时记忆中的知识经验、对外界输入的信息进行分析、综合、比较、抽象和概括的过程。

[223] 题型.名词解释

[223] 题干.创造性思维

[223] 正确答案.A

[223] 难易度.易

[223] 选项数.1

[223] A.就是重新组织已有的知识经验, 提出新的方案或程序, 并创造出新的思维成果的思维活动。

[224] 题型.名词解释

[224] 题干.分析思维

[224] 正确答案.A

[224] 难易度.易

[224] 选项数.1

[224] A.即逻辑思维, 它遵循严密的逻辑规律, 逐步推导, 最后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论。

[225] 题型.简答题

[225] 题干.思维的特征有哪些?

[225] 正确答案.A

[225] 难易度.易

[225] 选项数.1

[225] A.思维的特征: (1) 概括性 (2 分); (2) 间接性 (2 分); (3) 对经验的改组 (2 分)。

[226] 题型.简答题

[226] 题干.想象的作用有哪些?

[226] 正确答案.A

[226] 难易度.易

[226] 选项数.1

[226] A.想象的作用: (1) 具有预见的作用 (2 分); (2) 具有补充知识经验的作用 (2 分); (3) 想象有代替的作用 (1 分); (4) 对机体的生理活动有调节作用 (1 分)。

[227] 题型.简答题

[227] 题干.概念层次网络理论的主要内容有哪些?

[227] 正确答案.A

[227] 难易度.易

[227] 选项数.1

[227] A.概念层次网络理论的主要内容：（1）林斯等人提出，用来说明概念之间的关系（1分）；（2）概念以结点的形式存在概念网络中（1分）；（3）每个概念有一定的特征（1分）；（4）概念之间存在上下级逻辑关系（1分）；（5）优点：概念之间关系简洁清晰（1分）；（6）缺点：涉及的概念之间的关系类型较少（1分）。

[228] 题型.简答题

[228] 题干.问题解决的策略有哪些？

[228] 正确答案.A

[228] 难易度.易

[228] 选项数.1

[228] A.问题解决的策略：（1）算法，即在问题空间中随机搜索所有可能的解决方法，直至找到一种有效的解决方法为止（2分）；（2）启发法，即人根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法（2分）。；（3）启发法包括手段 - 目的分析策略和逆向搜索策略（2分）。

[229] 题型.简答题

[229] 题干.提高创造性的方法有哪些？

[229] 正确答案.A

[229] 难易度.易

[229] 选项数.1

[229] A.提高创造性的方法：（1）扩展问题设定的范围（1分）；（2）营造良好的创造氛围（1分）；（3）留出充分的时间酝酿（1分）；（4）多纳信息广开言路（1分）；（5）类比推理温故知新（1分）；（6）认准目标敢于冒险（0.5分）；（7）自由发挥缓论对错（0.5分）。

[230] 题型.论述题

[230] 题干.结合生活经历，谈谈影响问题解决的主要心理因素。

[230] 正确答案.A

[230] 难易度.易

[230] 选项数.1

[230] A.围绕以下几方面展开论述：（1）知识（2分）；（2）问题表征方式（2分）；（3）定势（2分）；（4）功能固着（2分）；（5）动机与情绪（2分）；（6）人际关系（2分）。结合生活经历阐述酌情给分（1-8分）。

[231] 题型.单选题

[231] 题干.在课堂上，老师津津有味地讲述着“猴子捞月亮”的故事，这时老师使用的是（）。

[231] 正确答案.B

[231] 难易度.易

[231] 选项数.4

[231] A.书面语言

[231] B.内部言语

[231] C.对话言语

[231] D.口头言语

[232] 题型.单选题

[232] 题干.人类可以通过有限的语言规则生成无限数量的语句，这说明语言具有（）

[232] 正确答案.B

[232] 难易度.易

[232] 选项数.4

[232] A.结构性

[232] B.创造性

[232] C.指代性

[232] D.意义性

[233] 题型.单选题

[233] 题干.具有片断和简缩性，并具有较快速度的言语是（）

[233] 正确答案.D

[233] 难易度.易

[233] 选项数.4

[233] A.外部言语

[233] B.对话言语

[233] C.独白言语

[233] D.内部言语

[234] 题型.单选题

[234] 题干.与人交往时，小雨习惯于慢条斯理、逻辑严谨地沟通，小明喜欢配有手势地简单清晰地说明问题，这说明了语言具有（）

[234] 正确答案.C

[234] 难易度.易

[234] 选项数.4

[234] A.社会性

[234] B.意义性

[234] C.个体性

[234] D.指代性

[235] 题型.单选题

[235] 题干.一个人独自进行的，与叙述思想、情感相联系的，较长而连贯的语言叫（）

[235] 正确答案.C

[235] 难易度.易

[235] 选项数.4

- [235] A.内部语言
- [235] B.书面语言
- [235] C.独白语言
- [235] D.对话语言

-
- [236] 题型.单选题
 - [236] 题干.语言中可以独立运用的最小单位是（）
 - [236] 正确答案.C
 - [236] 难易度.易
 - [236] 选项数.4
 - [236] A.单位
 - [236] B.语素
 - [236] C.词
 - [236] D.句子

-
- [237] 题型.单选题
 - [237] 题干.（）产生的气流是语言发音的原动力
 - [237] 正确答案.A
 - [237] 难易度.易
 - [237] 选项数.4
 - [237] A.呼吸器官
 - [237] B.声带
 - [237] C.喉头
 - [237] D.口腔

-
- [238] 题型.单选题
 - [238] 题干.威尔尼克区受损后，将引起（）
 - [238] 正确答案.B
 - [238] 难易度.易
 - [238] 选项数.4

- [238] A.运动性失语症
- [238] B.接收性失语症
- [238] C.听-视失语症
- [238] D.语义性失语症

[239] 题型.单选题

[239] 题干.听和说正常，但不能识别文字，这可能是（）出现损伤

[239] 正确答案.C

[239] 难易度.易

[239] 选项数.4

[239] A.布洛卡区

[239] B.威尔尼克区

[239] C.角回

[239] D.原始运动皮质

[240] 题型.单选题

[240] 题干.语言理解由低到高可以分为三个水平分为（）、句子理解和话语理解

[240] 正确答案.B

[240] 难易度.易

[240] 选项数.4

[240] A.语音理解

[240] B.词汇理解

[240] C.语法理解

[240] D.语义分析

[241] 题型.单选题

[241] 题干.（）直接是由声带的松紧程度调节的

[241] 正确答案.A

[241] 难易度.易

[241] 选项数.4
[241] A.音调的高低
[241] B.语音的强弱
[241] C.声音的长短
[241] D.语音的音色

[242] 题型.单选题
[242] 题干.当语音强度超过（）分贝时，会引起不舒服的感觉
[242] 正确答案.D
[242] 难易度.易
[242] 选项数.4
[242] A.100
[242] B.110
[242] C.120
[242] D.130

[243] 题型.单选题
[243] 题干.有人思想很深刻但经常感到表达出来很困难，这是因为内部言语的（）造成了由深层结构向表层结构转化的困难
[243] 正确答案.B
[243] 难易度.易
[243] 选项数.4
[243] A.隐蔽性
[243] B.简略性
[243] C.快速性
[243] D.展开性

[244] 题型.名词解释
[244] 题干.语言
[244] 正确答案.A

[244] 难度度.易

[244] 选项数.1

[244] A.语言是一种社会现象，是人类通过高度结构化的声音组合，或通过书写符号、手势等构成的一种符号系统，同时又是一种运用这种符号系统来交流思想的行为。

[245] 题型.名词解释

[245] 题干.语言理解

[245] 正确答案.A

[245] 难度度.易

[245] 选项数.1

[245] A.语言理解是指人们借助于听觉或视觉的语言材料，在头脑中建构意义的一种主动、积极的过程。

[246] 题型.名词解释

[246] 题干.心理词典

[246] 正确答案.A

[246] 难度度.易

[246] 选项数.1

[246] A.心理词典是保存在人脑中的一部词典，存储了包括词的写法、语音及词义等信息在内的大量词条，按照词的使用频率进行排序。

[247] 题型.名词解释

[247] 题干.图式

[247] 正确答案.A

[247] 难度度.易

[247] 选项数.1

[247] A.图式是知识的心理组织形式，它说明了一组信息在头脑中最一般的排列或可以预期的排列方式。

[248] 题型.简答题

[248] 题干.语言的特点有哪些?

[248] 正确答案.A

[248] 难易度.易

[248] 选项数.1

[248] A.语言的特点: (1) 创造性 (2 分); (2) 结构性 (2 分); (3) 意义性 (1 分); (4) 指代性 (1 分); (5) 社会性与个体性 (2 分)。

[249] 题型.简答题

[249] 题干.句子理解的影响因素有哪些?

[249] 正确答案.A

[249] 难易度.易

[249] 选项数.1

[249] A.句子理解的影响因素: (1) 句子类型 (4 分); (2) 句法分析 (2 分); (3) 语义分析 (2 分)。

[250] 题型.简答题

[250] 题干.语音的物理属性有哪些?

[250] 正确答案.A

[250] 难易度.易

[250] 选项数.1

[250] A.语音的物理属性: (1) 音调高低直接是由声带的松紧程度调节的 (2 分); (2) 语音的强弱决定于发音时呼出的气流量的大小 (2 分); (3) 声音的长短取决于发音体振动的持续时间 (2 分); (4) 语音的音色由声波的波形来决定 (2 分)。

[251] 题型.简答题

[251] 题干.马蒂斯提出的语言产生四个阶段的内容有哪些?

[251] 正确答案.A

[251] 难易度.易

[251] 选项数.1

[251] A.马蒂斯提出的语言产生四个阶段的内容：（1）选择意义阶段，说话者根据自己的目的选择要表达的意思（2分）；（2）句法结构产生阶段，将选择的意义分配到一定的句法结构中，包括选择子句的句法结构，把名、动词的词干嵌入句法结构和说明单词的形态学形式（2分）；（3）产生语音的阶段，已选定的子句获得了语音的形式（2分）；（4）运动阶段，将上一阶段形成的语音表征编码成一系列动作指令，并支配发音器官（舌、唇、颚）的运动，从而发出句子的声音（2分）。

[252] 题型.论述题

[252] 题干.词汇理解也叫词汇识别，是指通过对词形的感知，通达词汇意义的过程。结合学习经历谈谈，影响词汇理解的因素。

[252] 正确答案.A

[252] 难易度.易

[252] 选项数.1

[252] A.围绕以下几方面阐述：（1）字母长度（1分）；（2）笔画数量（1分）；（3）单词的部位信息字形结构信息（1分）；（4）正字法规则（1分）；（5）字词使用频率（1分）；（6）词汇习得年龄（1分）；（7）语境（1分）；（8）语义特征（1分）。根据是否结合学习经历，酌情给分（1-10）。

[253] 题型.单选题

[253] 题干.品学均差的学生既惧怕学习上的困难，又担心学习不好受到处分。这反映的是

[253] 正确答案.B

[253] 难易度.易

[253] 选项数.4

- [253] A.趋避冲突
- [253] B.双避冲突
- [253] C.趋避冲突
- [253] D.以上皆非

[254] 题型.单选题

[254] 题干.护士为了工作和病人的需要, 不管节假日, 不顾家庭负担, 坚守工作岗位, 全心全意为病人服务的精神, 体现了意志的 ()

[254] 正确答案.C

[254] 难易度.易

[254] 选项数.4

[254] A.坚韧性

[254] B.果断性

[254] C.自制性

[254] D.独立性

[255] 题型.单选题

[255] 题干.有人把学业失败的原因归因为自己脑子太笨, 这属于 ()

[255] 正确答案.D

[255] 难易度.易

[255] 选项数.4

[255] A.外部而不稳定的归因

[255] B.内部而不稳定的归因

[255] C.外部而稳定的归因

[255] D.内部而稳定的归因

[256] 题型.单选题

[256] 题干. “一意孤行” 属于意志的 ()

[256] 正确答案.A

[256] 难度度.易
[256] 选项数.4
[256] A.坚韧性差
[256] B.目的性差
[256] C.果断性差
[256] D.自制性差

[257] 题型.单选题
[257] 题干.动机和行为的关系表现为（）
[257] 正确答案.A
[257] 难度度.易
[257] 选项数.4
[257] A.同一行为可以由不同动机引起
[257] B.同一行为必须由同一动机引起
[257] C.同一行为必须由不同动机引起
[257] D.不同行为必须由不同动机引起

[258] 题型.名词解释
[258] 题干.动机
[258] 正确答案.A
[258] 难度度.易
[258] 选项数.1
[258] A.动机是指激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。美国心理学家武德沃斯被认为动机是决定行为的内在动力。具有三方而功能：激发功能，激发个体产生某种行为：指向功能，使个体的行为指向一定的目标：维持和调节功能，使个体的行为维持一定的时间，并调节行为的强度和方向。

[259] 题型.名词解释
[259] 题干.自我效能感

[259] 正确答案.A

[259] 难易度.易

[259] 选项数.1

[259] A.自我效能感是指人们对自己在特定情境中是否有能力胜任该任务的预期。班杜拉在他的动机理论中指出，人的行为受行为的结果因素和先行因素的影响。他进一步把预期分为结果预期和效能预期。效能预期是指自己是否具有引发某一结果的能力的信念。自我效能感本质上就是效能预期，表现为个体对自己能力的自信程度。自我效能感决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性，影响人们在困难面前的态度，影响新行为的获得和习得行为的表现；影响活动的情绪。

[260] 题型.单选题

[260] 题干.研究已证实，个体活动的基本动力是（）。

[260] 正确答案.B

[260] 难易度.易

[260] 选项数.4

[260] A.情绪

[260] B.动机

[260] C.需要

[260] D.思维

[261] 题型.单选题

[261] 题干.心理学研究表明，动机强度与工作效率的关系是（）。

[261] 正确答案.D

[261] 难易度.易

[261] 选项数.4

[261] A.正比关系

[261] B.反比关系

[261] C.正 U 型曲线关系

[261] D.倒 U 型曲线关系

[262] 题型.单选题

[262] 题干.耶克斯—道德森定律反映的是 () 。

[262] 正确答案.D

[262] 难易度.易

[262] 选项数.4

[262] A.动机与需要的关系

[262] B.动机与生理的关系

[262] C.动机与目标的关系

[262] D.动机与工作效率的关系

[263] 题型.单选题

[263] 题干.在韦纳提出的归因理论中，稳定的、内控的因素是 () 。

[263] 正确答案.B

[263] 难易度.易

[263] 选项数.4

[263] A.能力

[263] B.努力

[263] C.任务难度

[263] D.运气

[264] 题型.单选题

[264] 题干.成就动机的高低会影响人们对职业的选择，心理学家发现，成就动机低的人倾向于 ()

[264] 正确答案.A

[264] 难易度.易

[264] 选项数.4

- [264] A.选择独立决策较少的职业
- [264] B.敢于自己作出决策
- [264] C.喜欢担任富于开创性的工作
- [264] D.爱毛遂自荐

[265] 题型.单选题

[265] 题干.根据成败归因理论,个体把成功归为自己的努力,这种归因属于 ()

[265] 正确答案.A

[265] 难易度.易

[265] 选项数.4

[265] A.内部的稳定归因

[265] B.内部的不稳定归因

[265] C.外部的稳定归因

[265] D.外部的不稳定归因

[266] 题型.单选题

[266] 题干.引起动机的外部条件是 ()。

[266] 正确答案.A

[266] 难易度.易

[266] 选项数.4

[266] A.诱因

[266] B.需要

[266] C.兴趣

[266] D.信念

[267] 题型.单选题

[267] 题干.与顽固执彻、见异思迁相反的意志品质是 ()

[267] 正确答案.D

[267] 难易度.易

[267] 选项数.4
[267] A.自觉性
[267] B. 自制性
[267] C.果断性
[267] D.坚韧性

[268] 题型.单选题
[268] 题干.“前怕狼，后怕虎”是下列哪种意志品质弱的表现？
()
[268] 正确答案.B
[268] 难易度.易
[268] 选项数.4
[268] A.自觉性
[268] B. 果断性
[268] C.自制性
[268] D.坚韧性

[269] 题型.判断题
[269] 题干.耶克斯—道德森定律说明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。
[269] 正确答案.A
[269] 难易度.易
[269] 选项数.2
[269] A.正确
[269] B.错误

[270] 题型.判断题
[270] 题干.根据动机的性质，人的动机可划分为生理性动机和心理性动机，
[270] 正确答案.B

[270] 难易度.易

[270] 选项数.2

[270] A.正确

[270] B.错误

[271] 题型.判断题

[271] 题干.班杜拉把期待分成结果期待和效果期待，其中效果期待是自我效能感。

[271] 正确答案.B

[271] 难易度.易

[271] 选项数.2

[271] A.正确

[271] B.错误

[272] 题型.判断题

[272] 题干.成就动机包含希望成功和害怕失败两种彼此相对的心理因素。

[272] 正确答案.A

[272] 难易度.易

[272] 选项数.2

[272] A.正确

[272] B.错误

[273] 题型.判断题

[273] 题干.能满足个体需要的刺激物称为驱力。

[273] 正确答案.B

[273] 难易度.易

[273] 选项数.2

[273] A.正确

[273] B.错误

[274] 题型.名词解释
[274] 题干.兴趣
[274] 正确答案.A
[274] 难易度.易
[274] 选项数.1
[274] A.兴趣：兴趣是人们探究某种事物后从事某种活动的心理倾向。

[275] 题型.名词解释
[275] 题干.直接行为
[275] 正确答案.A
[275] 难易度.易
[275] 选项数.1
[275] A.直接行为：直接兴趣是由认识事物本身的需要所引起的。

[276] 题型.名词解释
[276] 题干.间接兴趣
[276] 正确答案.A
[276] 难易度.易
[276] 选项数.1
[276] A.间接兴趣：间接兴趣是由认识事物的目的和结果所引起的。

[277] 题型.名词解释
[277] 题干.成就动机
[277] 正确答案.A
[277] 难易度.易
[277] 选项数.1
[277] A.成就动机：成就动机是人们希望从事对他有重要意义的、

有一定困难的、具有挑战性的活动，在活动中能取得完满的优异结果和成绩，并能超过他人的动机。

[278] 题型.名词解释

[278] 题干.权利动机

[278] 正确答案.A

[278] 难易度.易

[278] 选项数.1

[278] A.权利动机：权利动机是指个人所怀的一种强烈地影响别人或支配别人的欲望。

[279] 题型.简答题

[279] 题干.简述马斯洛的需要层次理论。

[279] 正确答案.A

[279] 难易度.易

[279] 选项数.1

[279] A.按马斯洛的理论，个体成长发展的内在力量是动机。而动机是由多种不同性质的需要所组成，而各种需要之间，有先后顺序与高低层次之分，所以叫需要层次理论。他提出的需要有 5 种。从低到高别是生理需求、安全需要、爱与归属需求、尊重需求和自我实现需求

[280] 题型.简答题

[280] 题干.简述唤醒理论的三原理。

[280] 正确答案.A

[280] 难易度.易

[280] 选项数.1

[280] A.唤醒理论提出了三个原理。第一个原理是人们偏好最佳的唤醒水平。第二个原理是简化原理，即重复进行刺激能使唤醒水平降低。第三个原理是个人经验对于偏好的影响。

[281] 题型.简答题

[281] 题干.简述自我决定理论

[281] 正确答案.A

[281] 难易度.易

[281] 选项数.1

[281] A.自我决定理论强调自我在动机形成中的能动作用。认为自我决定是一种涉及经验选择的能力，也是个体的需要。认为人是积极的有机体，具有先天的心理成长和发展的潜能。人们拥有基本的自我决定的倾向性。自我决定的潜能可以引导人们从事感兴趣的、有益于能力发展的行为，这种对自我决定的追求就构成了人类行为的内部动机。

[282] 题型.简答题

[282] 题干.简述追求成功与害怕失败这两种力量的不同组合影响个体对不同难度的任务的选择。

[282] 正确答案.A

[282] 难易度.易

[282] 选项数.1

[282] A.对于追求成功的力量高于害怕失败的力量的人而言，面临中等难度的任务时，成就动机的力量最强，任务的吸引力也最大。如体育比赛，对手水平过高或过低都不易激起队员的积极性；当对手的水平与自己的水平相当时，获胜的劲头最足。对于害怕失败的力量高于追求成功的力量的人而言，面临中等难度的任务时，逃避的力量最强，而非常难或非常容易的任务对他的吸引力最大。对于追求成功与害怕失败两种力量相等的人而言，任务难度不会改变其犹豫不决的焦虑状态。

[283] 题型.简答题

[283] 题干.简述成就动机的作用

[283] 正确答案.A

[283] 难易度.易

[283] 选项数.1

[283] A.成就动机与成就是智商相同的人，成就动机越高，成功的可能性越大；成就动机还影响到职业选择，动机越高，越喜欢开创性、能发挥自己作用的工作和职业。

[284] 题型.论述题

[284] 题干.试论意志的品质。

[284] 正确答案.A

[284] 难易度.易

[284] 选项数.1

[284] A.构成人的意志的某些比较稳定的方面，就是意志的品质。独立性，指个体不屈服于人们的压力，不随波逐流，根据自己的认识和信念，独立采取决定，执行决定的品质。果断性，指有能力及时采取有充分根据的决定，并在深思熟虑的基础上实现这些决定的品质。坚定性又叫顽强性，表现为长时间坚信自己的决定的合理性，并坚持不懈地执行决定的品质。自制力指善于掌握和支配自己行动的能力的品质

[285] 题型.论述题

[285] 题干.结合自己的学习与生活实际论述如何增强挫折承受力。

[285] 正确答案.A

[285] 难易度.易

[285] 选项数.1

[285] A.挫折在人们生活中是不可避免的，增强挫折承受力是培养良好意志行为的重要方面，它涉及一些重要因素：1) 正确对待挫折我们应该认识到挫折是普遍存在的，是正常生活中的一部分。认识到挫折具有两重性，挫折并不都是坏事，它可以磨练人的意志，使人从中吸取教训，获得成长。2) 改善挫折情境如果使挫折情境得以消失或改

善，那么个体的挫折感也就会消失。这就要：预防挫折的发生，对事情的成败做出正确的估价。认真分析挫折的原因，当挫折发生后，要设法改变、消除或降低其影响作用。暂时缓解紧张气氛，暂时离开环境，从朋友那里寻求安慰，然后正视挫折。3) 总结经验教训一方面：吸取教训，以积极冷静的态度分析遭受挫折的主客观原因，及时找出失败的症结所在，力争解决问题。另一方面：发现自己的优点，振作精神，树立信心。4) 调节抱负水平抱负水平：个体在活动之前，对自己所要达到目标或成就的内在标准。如果个体为自己设立的抱负水平过低或过高，就不利于增强个体的自信心。如果抱负水平过低，成功后就不会有很强的责任感；如果抱负水平过高，那么一旦失败，就会造成严重的挫折感。因此个体应该为自己提出适合个体能力的、具有挑战性的标准，抱负水平。5) 建立和谐的人际关系遭受挫折时，可以从朋友那里获得安慰，减少内心紧张。还可以从朋友那里获得鼓励、信任和帮助，使之重新振作精神，战胜困难和挫折。

[286] 题型.单选题

[286] 题干.对控制清醒和保持意识状态特别重要的神经机构是（）

[286] 正确答案.D

[286] 难易度.易

[286] 选项数.4

[286] A.边缘叶

[286] B.间脑

[286] C.小脑

[286] D.网状结构

[287] 题型.单选题

[287] 题干.躯体神经系统支配着（）

[287] 正确答案.A

[287] 难易度.易

[287] 选项数.4

- [287] A.表情行为
 - [287] B.内脏感觉
 - [287] C.知觉
 - [287] D.觉醒
-
-
-
-

[292] 题型.简答题

[292] 题干.简述网站结构的功能?

[292] 正确答案.A

[292] 难易度.易

[292] 选项数.1

[292] A.网状结构按功能可分成上行系统和下行系统两部分。上行网状结构也叫做上行激活系统，它控制着机体的觉醒或意识状态，对保持大脑皮层的兴奋性，维持注意状态有密切的关系。如果上行网状系统受到破坏，动物将陷入持续的昏迷状态，不能对刺激作出反应。下行网状结构也叫下行激活系统，它对肌肉紧张有易化和抑制两种作用，即加强或者减弱肌肉的活动状态。

[293] 题型.简答题

[293] 题干.简述外分泌腺与身体的相应变化?

[293] 正确答案.A

[293] 难易度.易

[293] 选项数.1

[293] A.悲痛或过分高兴会流泪；焦急恐惧会冒汗，并抑制消化腺活动；愉快情绪会增强唾液、胃液和胆汁的分泌。

[294] 题型.单选题

[294] 题干.维持大脑皮层的兴奋水平、对情绪有唤醒作用的是（）

[294] 正确答案.A

[294] 难易度.易

[294] 选项数.4

[294] A.网状结构

[294] B.边缘系统

[294] C.丘脑

[294] D.下丘脑

[295] 题型.单选题

[295] 题干.热爱并追求真理是（）。

[295] 正确答案.B

[295] 难易度.易

[295] 选项数.4

[295] A.道德感

[295] B.理智感

[295] C.美感

[295] D.荣誉感

[296] 题型.单选题

[296] 题干.对优美的自然风景的欣赏，对良好社会品行的赞美，这指的是（）。

[296] 正确答案.C

[296] 难易度.易

[296] 选项数.4

[296] A.道德感

[296] B.理智感

[296] C.美感

[296] D.成人感

[297] 题型.单选题

[297] 题干.个体在意外事件或危急情景出现时表现出高度紧张的情绪状态, 被称为 ()

[297] 正确答案.C

[297] 难易度.易

[297] 选项数.4

[297] A.愤怒

[297] B.心境

[297] C.应激

[297] D.激情

[298] 题型.单选题

[298] 题干.“人逢喜事精神爽” 描述了人的 () 情绪状态

[298] 正确答案.D

[298] 难易度.易

[298] 选项数.4

[298] A.热情

[298] B.激情

[298] C.应激

[298] D.心境

[299] 题型.单选题

[299] 题干.客观事物引起人的情绪和情感的中介是 ()

[299] 正确答案.D

[299] 难易度.易

[299] 选项数.4

[299] A.动机

[299] B.兴趣

[299] C.信念

[299] D.需要

[300] 题型.单选题

[300] 题干.人在高兴时“捧腹大笑”，恐惧时“紧缩双肩”，这都是（）

[300] 正确答案.B

[300] 难易度.易

[300] 选项数.4

[300] A.面部表情

[300] B.姿态表情

[300] C.手势表情

[300] D.语调表情

[301] 题型.单选题

[301] 题干.表现和表达感情的最重要的外部指标是（）表情。

[301] 正确答案.A

[301] 难易度.易

[301] 选项数.4

[301] A.面部

[301] B.言语

[301] C.身段

[301] D.动作

[302] 题型.单选题

[302] 题干.有动机功能的心理因素有（）

[302] 正确答案.D

[302] 难易度.易

[302] 选项数.4

[302] A.知觉

- [302] B.注意
- [302] C.能力
- [302] D.情绪

[303] 题型.单选题

[303] 题干.大脑的喜怒哀乐爱惧恨等感受状态，是人的情绪在认识层面上的一种自我觉察，被称为（）

[303] 正确答案.A

[303] 难易度.易

[303] 选项数.4

[303] A.情绪的主观体验

[303] B.情绪的生理唤醒

[303] C.情绪的外部行为

[303] D.情绪的外部表达

[304] 题型.单选题

[304] 题干.在情绪反应中，产生愤怒的中枢机制是（）

[304] 正确答案.A

[304] 难易度.易

[304] 选项数.4

[304] A.下丘脑

[304] B.大脑左半球

[304] C.网状结构

[304] D.大脑皮层

[305] 题型.单选题

[305] 题干.判断“谢谢了”的准确意思主要依赖于

[305] 正确答案.B

[305] 难易度.易

[305] 选项数.4

- [305] A.热情程度
- [305] B.声调
- [305] C.场合
- [305] D.表情

[306] 题型.名词解释

[306] 题干.心境

[306] 正确答案.A

[306] 难易度.易

[306] 选项数.1

[306] A.心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。心境持续时间有很大差别。某些心境可能持续几小时；另一些心境可能持续几周、几个月或更长的时间。心境持续时间的长短，与人的气质、性格有一定的关系。心境产生的原因是多方面的。心境对人的生活、工作、学习、健康有很大的影响。人的世界观、理想和信念决定着心境的基本倾向，对心境有着的调节作用。

[307] 题型.名词解释

[307] 题干.应激

[307] 正确答案.A

[307] 难易度.易

[307] 选项数.1

[307] A.应激是默里人格理论的基本概念，指当某些事件或者环境刺激作用于人，使人感到紧张、有压力的心理反应和由此带来的一系列身体反应的过程。应激是心理和生理反应的综合。当环境需求超过了个人处理能力的时候，应激就会产生

[308] 题型.简答题

[308] 题干.简述情绪与情感的联系和区别？

[308] 正确答案.A

[308] 难易度.易

[308] 选项数.1

[308] A.简述情绪与情感的联系和区别？答：情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。情绪和情感统称为感情，两者指的是同一过程和同一现象，只是不同的侧面，既有联系又有区别。

(1) 情绪与情感的联系情感是在情绪稳定固着的基础上发展建立起来的情感也可以通过情绪表现出来情感的深度决定着情绪表现的强度情感的性质决定着在一定情景，情绪表现的性质（肯定或否定）。(2) 情绪与情感的区别：情绪更多与生理需要的满足相联系，所以具有原始性：情感更多与社会性需要满足相联系，所以具有社会性：在人类的个体发展历程中，情绪发生在先，而情感产生在后；情绪具有较大的情景性、激动性、暂时性：而情感具有较大的稳定性、深刻性、持久性；情绪通常具有明显的冲动性和外部表现：而情感则比较内隐，常以内心体验的形式存在，不轻易外露，主要在行动中表现；情绪指的是感情的过程，即个体需要与情境相互作用的过程，情感指的是感情的内容，是一种感受和体验；情绪概念既可以用于人类，也可以用于动物：只有人类才有情感。

[309] 题型.单选题

[309] 题干.在小学早期阶段，女孩子一般比男孩子具有（）优势，而男孩子又一般比女孩子具有（）优势。

[309] 正确答案.A

[309] 难易度.易

[309] 选项数.4

[309] A.语言表达；视觉空间能力

[309] B.数学；语言表达

[309] C.视觉空间能力：数学

[309] D.数学；视觉空间能力

[310] 题型.单选题
[310] 题干.能力发展最稳定的时期是
[310] 正确答案.D
[310] 难易度.易
[310] 选项数.4
[310] A.婴儿期
[310] B.幼儿期
[310] C.童年期
[310] D.成年期

[311] 题型.单选题
[311] 题干.智力的核心是 ()
[311] 正确答案.D
[311] 难易度.易
[311] 选项数.4
[311] A.感知能力
[311] B.注意力
[311] C.记忆力
[311] D.思维能力

[312] 题型.单选题
[312] 题干.高尔顿研究遗传与智力的关系问题的方法是 ()
[312] 正确答案.D
[312] 难易度.易
[312] 选项数.4
[312] A.双生子研究
[312] B.调查法
[312] C.纵向追踪法
[312] D.家谱分析法

[313] 题型.单选题

[313] 题干. () 是在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力, 决定于个人的禀赋。

[313] 正确答案.C

[313] 难易度.易

[313] 选项数.4

[313] A.特殊能力

[313] B.晶体能力

[313] C.流体能力

[313] D.创造能力

[314] 题型.单选题

[314] 题干.某人学会了开车, 这属于 ()

[314] 正确答案.A

[314] 难易度.易

[314] 选项数.4

[314] A.技能

[314] B.天才

[314] C.才能

[314] D.智力

[315] 题型.单选题

[315] 题干.有些人的多种能力在活动中达到了最完备的结合, 能够高水平、创造性地完成多种活动任务, 或完成某一领域中人们通常难以完成的特殊活动任务, 这种人被称为 ()

[315] 正确答案.D

[315] 难易度.易

[315] 选项数.4

[315] A.一般能力

[315] B.特殊能力

[315] C.才能

[315] D.天才

[316] 题型.单选题

[316] 题干.智力的 PASS 模型包含了三层认知系统, 其中处于最高层次的是 () 。

[316] 正确答案.C

[316] 难易度.易

[316] 选项数.4

[316] A.同时性加工

[316] B.继时性加工

[316] C.计划系统

[316] D.唤醒系统

[317] 题型.单选题

[317] 题干.斯坦福-比奈量表现在采用 () 来表示人的智力水平。

[317] 正确答案.C

[317] 难易度.易

[317] 选项数.4

[317] A.智力分数

[317] B.智力年龄

[317] C.离差智商

[317] D.比率智商

[318] 题型.单选题

[318] 题干.影响能力形成与发展的因素不包括 ()

[318] 正确答案.D

[318] 难易度.易

[318] 选项数.4

[318] A.遗传

- [318] B.环境
- [318] C.教育
- [318] D.情绪

[319] 题型.单选题

[319] 题干.“老将出马，一个顶俩”，“姜还是老的辣”，说明（）

[319] 正确答案.C

[319] 难易度.易

[319] 选项数.4

[319] A.人越老越聪明

[319] B.老年人流体智力没有衰退

[319] C.老年人晶体智力还在发展

[319] D.老年人有个别差异

[320] 题型.单选题

[320] 题干.某个年龄组智力测验的平均分数是 65 分，标准差是 5，A 得了 75 分，他的离差智商是（）

[320] 正确答案.B

[320] 难易度.易

[320] 选项数.4

[320] A.100

[320] B.130

[320] C.125

[320] D.115

[321] 题型.名词解释

[321] 题干.能力和智力

[321] 正确答案.A

[321] 难易度.易

[321] 选项数.1

[321] A.能力是指顺利实现某种活动所需的个性心理特征或人格特质。其基础是知识和技能。其形成和发展依赖于知识、技能的获得，同时能力的高低又会影响到掌握知识、技能的水平。能力的产生发展和人类的社会生活分不开。智力是心理学基本概念。韦克斯勒认为，智力是指使个人有目的地行动、合理地思考、有效地应付环境一种综合能力。中国多数心理学家认为，是个体顺利从事某种活动所必需的各种认知能力的有机结合；是一种综合的心理能力，是进行学习、处理抽象概念、应对新情境和解决问题以适应新环境的能力

[322] 题型.名词解释

[322] 题干.晶体智力

[322] 正确答案.A

[322] 难易度.易

[322] 选项数.1

[322] A.晶态能力（晶体智力）是指获得语言、数学等知识的能力，它决定于后天的学习，与社会文化有密切的关系。

[323] 题型.论述题

[323] 题干.简述能力的发展趋势。

[323] 正确答案.A

[323] 难易度.易

[323] 选项数.1

[323] A.能力随个体年龄的发展呈现出下列发展趋势：（1）童年期和少年期是某些能力发展的最重要时期。（2）人的智力在 18~25 岁之间（也有学者认为到 40 岁）达到顶峰，但是，智力的不同成分达到顶峰的时间是不同的。（3）根据对人的智力毕生发展的研究，人的液态智力在中年之后有下降的趋势，而晶态智力在人的一生中都是稳定增长的。（4）青年期和中年期是人生最漫长且工作最有力的时期，也是能力发展相对稳定的时期，在 25~40 岁之间，人们常出现富有

创造性的活动。（5）能力的发展趋势存在个体差异，能力高的发展快，达到高峰的时间晚；能力低的发展慢，达到高峰的时间早。

[324] 题型.判断题

[324] 题干.气质是个人在心理活动的强度、速度、灵活性、指向性方面的稳定的动力特征

[324] 正确答案.A

[324] 难易度.易

[324] 选项数.2

[324] A.正确

[324] B.错误

[325] 题型.判断题

[325] 题干.性格是个体对现实的态度和暂时性行为方式的人格特征。

[325] 正确答案.B

[325] 难易度.易

[325] 选项数.2

[325] A.正确

[325] B.错误

[326] 题型.判断题

[326] 题干.人格是探讨情意过程与个体发展的心理学领域。

[326] 正确答案.B

[326] 难易度.易

[326] 选项数.2

[326] A.正确

[326] B.错误

[327] 题型.简答题

[327] 题干.根据气质和性格的相关定义及特性，总结出两者的区别和联系？

[327] 正确答案.A

[327] 难易度.易

[327] 选项数.1

[327] A.气质与性格，这两个概念既有区别，又有密切的联系：区别：（1）第一，从起源上看，气质是先天的，一般产生在个体发生的早期阶段，主要受神级系统活动过程的特性所制约。性格是先天和后天的“合金”，它是人在活动中与社会环境相互作用的产物，反映了人的社会性。（2）第二，从可塑性上看，气质的变化较慢，可塑性较小；性格的可塑性较大，环境对性格的塑造作用是明显的。（3）第三，气质不涉及社会评价，无好坏善恶之分。性格涉及社会评价，有好坏善恶之分。联系：（1）气质是性格形成的基础，气质影响性格的表现方式；（2）性格可掩盖和改造气质。

[328] 题型.单选题

[328] 题干.具有核心意义的心理特征是（）。

[328] 正确答案.B

[328] 难易度.易

[328] 选项数.4

[328] A.气质

[328] B.性格

[328] C.需要

[328] D.动机

[329] 题型.单选题

[329] 题干.卡特尔用因素分析方法提出的人格物质理论将人格分成儿层，下面哪一个不包括在其中？

[329] 正确答案.C

- [329] 难度.易
- [329] 选项数.4
- [329] A.表面特质和根源特质
- [329] B.体质特质和环境特质
- [329] C.首要特质和中心特质和次要特质
- [329] D.动力特质、能力特质和气质特质
-

- [330] 题型.单选题
- [330] 题干.俗话说江山易改，秉性难移是指人格具有（）
- [330] 正确答案.B
- [330] 难度.易
- [330] 选项数.4
- [330] A.独特性
- [330] B.稳定性
- [330] C.整体性
- [330] D.功能性
-

- [331] 题型.单选题
- [331] 题干.弗洛伊德将人格结构分为三个层次：本我、自我、超我，他认为其中（）具有最强大的力量。
- [331] 正确答案.A
- [331] 难度.易
- [331] 选项数.4
- [331] A.本我
- [331] B.自我
- [331] C.超我
- [331] D.三者都有
-

- [332] 题型.单选题
- [332] 题干.下面对气质的描述错误的是（）

- [332] 正确答案.B
- [332] 难易度.易
- [332] 选项数.4
- [332] A.气质是一种稳定的心理特征
- [332] B.人的气质差异是通过后天培养形成的
- [332] C.气质不具有好坏之分
- [332] D.气质不能决定一个人未来的成就大小

-
- [333] 题型.单选题
- [333] 题干.奥尔波特将一个最典型、最有概括性并对一个人的各方面行为均产生影响的特质称为（）
- [333] 正确答案.C
- [333] 难易度.易
- [333] 选项数.4
- [333] A.共同特质
- [333] B.核心特质
- [333] C.首要特质
- [333] D.动力特质

-
- [334] 题型.单选题
- [334] 题干.1949 年（）用因素分析法提出了 16 种相互独立的根源特质，从而编制了“16 种人格因素调查表”
- [334] 正确答案.B
- [334] 难易度.易
- [334] 选项数.4
- [334] A.奥尔波特
- [334] B.荣格
- [334] C.卡特尔
- [334] D.弗洛伊德
-

[335] 题型.单选题

[335] 题干.三岁看大，七岁看老这句俗语反映的是（）因素对人格的影响

[335] 正确答案.C

[335] 难易度.易

[335] 选项数.4

[335] A.社会文化

[335] B.家庭环境

[335] C.自然物理因素

[335] D.早年童年经验

[336] 题型.单选题

[336] 题干.当我们说性格决定命运时，是强调了人格中的（）

[336] 正确答案.D

[336] 难易度.易

[336] 选项数.4

[336] A.独特性

[336] B.稳定性

[336] C.整体性

[336] D.功能性

[337] 题型.单选题

[337] 题干.（）类型的人坦率、热情，有毅力，但易于冲动、脾气暴躁。

[337] 正确答案.A

[337] 难易度.易

[337] 选项数.4

[337] A.胆汁质

[337] B.粘液质

[337] C.多血质

[337] D.抑郁质

[338] 题型.名词解释

[338] 题干.人格

[338] 正确答案.A

[338] 难易度.易

[338] 选项数.1

[338] A.人格是个体在先天生物遗传素质的基础上，通过后天社会环境的相互作用而形成的相对稳定而独特的心理行为模式

[339] 题型.名词解释

[339] 题干.性格

[339] 正确答案.A

[339] 难易度.易

[339] 选项数.1

[339] A.性格是个人对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式方面的人格特征

[340] 题型.名词解释

[340] 题干.共同特质

[340] 正确答案.A

[340] 难易度.易

[340] 选项数.1

[340] A.共同特质是在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有、相同的特质。

[341] 题型.简答题

[341] 题干.试述性格与气质的关系。

[341] 正确答案.A

[341] 难度度.易

[341] 选项数.1

[341] A.这两个概念既有区别，又有密切的联系：区别：（1）第一，从起源上看，气质是先天的，一般产生在个体发生的早期阶段，主要受神级系统活动过程的特性所制约。性格是先天和后天的“合金”，它是人在活动中与社会环境相互作用的产物，反映了人的社会性。（2）第二，从可塑性上看，气质的变化较慢，可塑性较小；性格的可塑性较大，环境对性格的塑造作用是明显的。（3）第三，气质不涉及社会评价，无好坏善恶之分。性格涉及社会评价，有好坏善恶之分。联系：（1）气质是性格形成的基础，气质影响性格的表现方式；（2）性格可掩盖和改造气质。

[342] 题型.简答题

[342] 题干.简述人格的基本特征。

[342] 正确答案.A

[342] 难度度.易

[342] 选项数.1

[342] A.（1）自然性与社会性（2）稳定性与可塑性（3）共同性与独特性

[343] 题型.简答题

[343] 题干.投射测验是以什么为依据对人格进行测量的？

[343] 正确答案.A

[343] 难度度.易

[343] 选项数.1

[343] A.投射测验以弗洛伊德心理分析的人格理论为依据，该理论强调人的行为由无意识的内驱力所推动，这些内驱力受到压抑，不为人们所觉察，但却影响着人们的行为。如果给被试一些模棱两可的问题，那么他的无意识的欲望就可能通过这些问题投射出来。投射测验一般是向被试呈现模棱两可的刺激材料，比如墨迹或不明确的人物图

片，要求被试进行解释，让他在不知不觉中将其情感、态度、愿望、思想等投射出来。

[344] 题型.简答题

[344] 题干.类型理论往往根据一个人的某一特征或者特质来描述人格。我们熟悉的四种气质类型说就是这一学说的典型代表，这里我们通过中国四大名著中的人物形象来体会四种不同的气质类型。

[344] 正确答案.A

[344] 难易度.易

[344] 选项数.1

[344] A. (1) 胆汁质这样的人坦率、热情，有毅力，但易于冲动、脾气暴躁。(2) 粘液质拥有这种气质类型的人，一般稳重、安静、踏实、自制力强，但思维灵活性低、适应能力不强。(3) 多血质灵活、敏捷、善于交际这种人偏向多血质类型。但是，多血质的人做事也易于虎头蛇尾。(4) 抑郁质认真、细致、善于观察细节、内心体验深刻且丰富，但反应速度较慢、抗压能力弱。综上，人格的四种气质类型很容易让我们描述某个人的典型特征，但是，难于充分、全面地说明一个人的人格。

[345] 题型.简答题

[345] 题干.简述态度与行为的关系？

[345] 正确答案.A

[345] 难易度.易

[345] 选项数.1

[345] A.态度的实践效果确实如人们所认为的，但是我们也要强调态度与行为不一致的情况。(1) 态度和行为之间并不是一一对应的关系，可能一致，也可能不一致，它们之间不是简单的因果关系。(2) 有时态度和行为是相分离的，人们并不按自己所说的来做（言行不一）。(3) 而且行为的发生并不单单由态度决定，除了态度以外，行为还决定于其它因素，如社会道德规范、传统的生活习惯、当时的情

境以及对行为结果的预期等等。因此，态度影响行为，但不决定行为。人们表现出的态度很难预测他们的各种行为。

[346] 题型.论述题

[346] 题干.结合您个人的生活经验，谈谈外向型人格与内向型人格在求职中影响

[346] 正确答案.A

[346] 难易度.易

[346] 选项数.1

[346] A.围绕以下几方面展开论述：（1）人格（2分）；（2）人格类型理论（4分）；（3）内向型人格特点（2分）；（4）外向型人格特点（2分）；（5）内外向人格的力量（2分）。结合生活经历阐述酌情给分（1-8分）。

[347] 题型.简答题

[347] 题干.在生活中，有许许多多不一样的心理现象，请选择一个你感兴趣的，跟人的毕生发展或发展中的任一个时期有关的现象，用弗洛伊德提出的相关理论来分析看看吧。

[347] 正确答案.A

[347] 难易度.易

[347] 选项数.1

[347] A.开放性题目，围绕弗洛伊德的人格理论和人格发展观进行回答即可。

[348] 题型.简答题

[348] 题干.婴儿的依恋有三种不同的类型，这与母亲对待婴儿的方式有关，请尝试分析每种依恋类型形成的原因。

[348] 正确答案.A

[348] 难易度.易

[348] 选项数.1

[348] A.依恋 (attachment)：两个人形成的亲密的情感联系，以相互关爱和希望保持亲近为特征，是对生活中某一特定个体的强烈情感联系。对于婴儿来说，是指婴儿与主要抚养者（通常是母亲）间的最初的社会性联结，也是情感社会化的重要标志。主要表现：寻求与依恋对象身体上的亲近；可以从依恋者那里获得慰藉、安全感和丰富的刺激；依恋遭到破坏后，会造成情感上的痛苦。

[349] 题型.简答题

[349] 题干.编写一个两难故事，测查不同年龄儿童（别人家的孩子）对你的故事的反应，并结合道德发展理论分析不同年龄儿童道德判断的特点。

[349] 正确答案.A

[349] 难易度.易

[349] 选项数.1

[349] A.开放性题目，结合柯尔伯格的两难故事和道德认知发展阶段相关理论进行回答即可。柯尔伯格两难故事：“汉斯偷药”。道德认知发展阶段：第一水平：前习俗水平（4~10岁）第一阶段：避免惩罚的服从阶段第二阶段：相对功利阶段第二水平：习俗水平（10~13岁）第三阶段：好孩子取向/寻求认可第四阶段：法律与秩序取向/服从权威第三水平：后习俗水平（13岁以后）第五阶段：社会契约取向第六阶段：普遍的道德原则取向

[350] 题型.单选题

[350] 题干.以下哪个不是高原期产生的原因？

[350] 正确答案.D

[350] 难易度.易

[350] 选项数.4

[350] A.心理障碍

[350] B.方法障碍

[350] C.知识障碍

[350] D.生理缺陷

[351] 题型.单选题

[351] 题干.下列哪种研究方法 with 脑损伤的临床研究最相似?

[351] 正确答案.B

[351] 难易度.易

[351] 选项数.4

[351] A.EEG 记录

[351] B.深层损伤法

[351] C.微电极记录

[351] D.PET 扫描
